

### 【小学校】

#### ◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の5・6年生

- ・新たに年間15単位時間を加え、50単位時間を確保し、**外国語活動**の内容に加えて、**外国語科**の内容を扱う。外国語科の内容については、**中学校との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に扱う。
- ・教材は、Hi, friends!(**現行学習指導要領に対応した5・6年生外国語活動用教材**)や、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

#### ◆小学校移行期間(平成30・31年度)中の3・4年生

- ・新たに年間15単位時間を確保し、**外国語活動**を実施する。**高学年との接続**の観点から**最低限必要な内容と、それを活用して行う言語活動**を中心に扱う。
- ・教材は、現在文部科学省が開発している**新学習指導要領に対応した教材**から、必要な内容を配布する。

### 【中学校】

#### ◆中学校移行期間(平成30～32年度)のうち、平成31・32年度の1・2年生

- ・授業**時数は追加せず**、**小・高等学校との接続**の観点から、知識・技能について**新たに追加した内容と、それを活用して行う言語活動**を計画的に指導する。

#### 〈授業時数の特例〉

◆外国語活動の授業時数の授業の実施のために特に必要がある場合には、**年間総授業時数及び総合的な学習の時間の授業時数から15単位時間を超えない範囲内の授業時数を減じること**ができることとする。

#### 〈評価〉

◆移行期間中における学習評価は移行期間に追加して指導する部分を含め、現行学習指導要領の下の評価規準等に基づき行う。

#### (外国語活動に係る指導要録の取扱い)

- ・第3学年及び第4学年における指導要録の取扱いは、**総合所見及び指導上参考となる諸事項を記録する欄**に児童の学習状況における**顕著な事項**を記入する。
- ・第5学年及び第6学年における指導要録の取扱いは、**外国語活動の記録の欄**に**文章で記述する**。(現在の取扱いと同様)

	29年度	30年度	31年度	32年度	33年度	34年度
					小学校全面实施	
		※平成29年度中に必要な教材を配布	※平成30年度中に必要な教材を配布		中学校全面实施	
平成17年度生まれ～	小6(35)	中1	中2	中3	高1	高2
平成18年度生まれ～	小5(35)	小6(+15 → 50)	中1	中2	中3	高1
平成19年度生まれ～	小4	小5(+15 → 50)	小6(+15 → 50)	中1	中2	中3
平成20年度生まれ～	小3	小4(+15)	小5(+15 → 50)	小6(70)	中1	中2
平成21年度生まれ～	小2	小3(+15)	小4(+15)	小5(70)	小6(70)	中1
平成22年度生まれ～	小1	小2	小3(+15)	小4(35)	小5(70)	小6(70)
平成23年度生まれ～	年長	小1	小2	小3(35)	小4(35)	小5(70)

※生まれ年度はイメージとして示している。

※中学校の時数は現行と同様、年間140単位時間程度。

…外国語活動移行措置

…外国語科移行措置

…中学校移行措置

# 小学校の新たな外国語教育における新教材(3年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校3年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

	題材	主な表現例	目標例	
1	世界の言語	Hello. I'm (name). Goodbye. See you. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界には様々な言語があることを知り、挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>名前を言って挨拶をし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、名前を言って挨拶を交わそうとする。</li> </ul>	世界には様々な言語があることを知り、自分の名前を言って挨拶をする。
				様々な言語があることに気付く
2	様子・感情	How are you? I'm happy. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>表情やジェスチャーの大切さとともに表す意味の違いに気付き、感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。</li> <li>表情やジェスチャーを工夫しながら挨拶をし合う。</li> <li>表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら、挨拶をしようとする。</li> </ul>	
3	数・身の回りの物	How many apples? Ten (apples). Yes. That's right. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気付き、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>数を尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、数を尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	
4	好きな色 好きな物	I like blue. Do you like blue? Yes, I do./No, I don't. I don't like blue. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>多様な考え方があることや、音声やリズムについて外来語を通して日本語と英語の違いに気付き、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好みを伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の好みを紹介しようとする。</li> </ul>	日本語(外来語)と英語の音声やリズムの違いに気付く。好きかどうかを尋ねたり答えたりする。
				日本語との音声の違いに気付く
				英語の表現に慣れ親しむ
5	好きな物 食べ物・果物・スポーツ	I like tennis. What do you like? What sport do you like? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。</li> </ul>	
6	アルファベットの大文字	Card "A", please. Here you are. Thank you. You're welcome. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、活字体の大文字とその読み方に慣れ親しむ。</li> <li>自分の姓名の頭文字を伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、自分の姓名の頭文字を伝えようとする。</li> </ul>	身の回りからアルファベットの大文字を見つけ。大文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。
				文字の読み方に慣れ親しむ
7	色や形	What do you want? A star, please. Here you are. This is for you. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声の違いに気付き、形の言い方や、欲しいものを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、欲しいものを紹介しようとする。</li> </ul>	
8	身の回りの物	What's this? Hint, please. It's (a fruit). It's (green). It's a (melon).	<ul style="list-style-type: none"> <li>外来語とそれが由来する英語の違いに気付き、身の回りの物の言い方や、ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>クイズを出したり答えたりし合う。</li> <li>相手に伝わるように工夫しながら、クイズを出したり答えたりしようとする。</li> </ul>	外来語と由来する英語の音声やリズムの違いに気付く。クイズを通して2往復以上のやり取りを経験する。
				日本語との言葉の成り立ちの違いに気付く
				2往復以上のやり取りを経験する
9	人・動物	Are you a dog? Yes, I am. I'm a dog. Who are you? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。</li> <li>絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。</li> </ul>	絵本などを使って、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。
				まとまりのある話を聞いて分かる

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

# 小学校の新たな外国語教育における新教材(4年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校4年生の外国語活動 年間35単位時間

で囲んだ部分が移行措置で扱う主な内容(15単位時間相当)

	題材	主な表現例	目標例	
1	世界の色々な挨拶の仕方	Hello. Good morning/afternoon. Nice to meet you. I like strawberries. Goodbye. See you. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>様々な挨拶の仕方があることに気付くとともに、様々な挨拶の言い方に慣れ親しむ。</li> <li>友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、友達と挨拶をして、自分の好みなどを伝え合おうとする。</li> </ul>	
2	天気と遊び	How's the weather? It's sunny. Let's play cards. Yes, let's. / Sorry. Please stand up. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、<b>様々な動作、遊びや天気の言い方、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。</b></li> <li>好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。</li> </ul>	様々な動作を表す語を聞いたり言ったりして慣れ親しむ。
				様々な動作を表す語に慣れ親しむ
3	好きな曜日	What day is it? It's Monday. I like Monday. Do you like Monday? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな曜日について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。</li> </ul>	
4	時刻	What time is it? It's 8:30. It's homework time. How about you? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、時刻や生活時間の言い方や尋ね方に慣れ親しむ。</li> <li>自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分の好きな時間について伝え合おうとする。</li> </ul>	
5	持ち物・文房具	Do you have a pen? Yes, I do./No, I don't. I have / don't have a pen. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>文房具などの学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。</li> <li><b>文房具など学校で使う物について、尋ねたり答えたりして伝え合う。</b></li> <li>相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。</li> </ul>	文房具などの持ち物について、2往復以上のやり取りをしながら尋ねたり答えたりする。
				2往復以上のやり取りを行う
6	アルファベットの小文字	Look. What's this? Hint, please. How many letters? I have six. Do you have ~? ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気付き、<b>活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。</b></li> <li>身の回りにあるアルファベットの文字クイズを出したり答えたりする。</li> <li>相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。</li> </ul>	身の回りからアルファベットの小文字を見つけける。小文字を識別し、その読み方に慣れ親しむ。
				文字の読み方に慣れ親しむ
7	食事・食べ物	What do you want? I want potatoes, please. How many? Two, please. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>食材の言い方や、欲しい物を尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。</li> <li>欲しい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。</li> <li>相手に配慮しながら、自分のオリジナルメニューを紹介しようとする。</li> </ul>	
8	学校・教室	This is my favorite place. Why? I like music. Go straight. Turn right/left. Stop.	<ul style="list-style-type: none"> <li>世界と日本の学校生活の共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くとともに、教科名や教室名の言い方に慣れ親しむ。</li> <li><b>自分が気に入っている校内の場所に案内したり、その場所について伝え合ったりする。</b></li> <li>相手に配慮しながら、自分が気に入っている場所について伝え合おうとする。</li> </ul>	様々な動作を表す語を使って、校内の気に入っている場所を案内する。
				様々な動作を表す語を使って道案内する
9	日課	I wake up( go to school / go home / take a bath ) at 6:00.	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本語と英語の音声やリズムなどの違いに気付き、日課を表す表現に慣れ親しむ。</li> <li><b>絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かたりする。</b></li> <li>相手に配慮しながら、絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。</li> </ul>	絵本などを使って、まとまりのある話を聞いて、おおよその内容が分かる。
				まとまりのある話を聞いて分かる

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。



# 小学校の新たな外国語教育における新教材(5年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校5年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

題材	主な表現例	目標例
1 アルファベット・自己紹介	Hello, I'm (Saki). Nice to meet you. My name is (Kosei). How do you spell your name? K-O-S-E-I. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の大文字を識別し、読む</b>(発音する)ことができる。</li> <li>自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。</li> </ul>
2 行事・誕生日	When is your birthday? My birthday is (August 19th). What (sport) do you like?...	<ul style="list-style-type: none"> <li>誕生日について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の大文字を書く</b>ことができる。</li> <li>祭りや行事に関するまとまりのある話を聞いて分かったり、誕生日や欲しいもの、好きなものなどを伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、好みや欲しいもの、誕生日について伝え合おうとする。</li> </ul>
英語の文字の認識を深める		
3 学校生活・教科・職業	Do you have (P.E.) on (Monday)? Yes, I do. / No, I don't. What do you have on (Monday)? I study (math). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>教科について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の小文字を識別し、読む</b>ことができる。</li> <li>学校生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、時間割について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、時間割やそれについて自分の考えなどを伝え合おうとする。</li> </ul>
4 一日の生活	What time do you (get up)? I (usually) (get up) at (7:00). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>一日の生活について聞いたり言ったりすることができる。また、<b>活字体の小文字を書く</b>ことができる。</li> <li>一日の生活に関するまとまりのある話を聞いておおよその内容を捉えたり、一日の生活について伝え合ったりする。</li> <li>他者に配慮しながら、自分の一日の生活について伝え合おうとする。</li> </ul>
5 できること	Can you (sing well)? Yes, I can. / No, I can't. [I /You/He/She] [can / can't] (sing well). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分や第三者について、できることやできないことを聞いたり言ったりすることができる。また、<b>文字には音があることに気付く</b>。</li> <li><b>自分や第三者について、できることやできないことを、考えや気持ちも含めて伝え合う</b>。</li> <li>他者に配慮しながら、自分や第三者についてできることやできないことなどを紹介し合おうとする。</li> </ul>
文字の音に気付く		
第三者を紹介する		
6 行ってみたい国や地域	Where do you want to go? I want to go to (Italy). Why? I want to [see / go to / visit] (the Colosseum). I want to eat (pizza). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>国名や行きたい場所について、聞いたり言ったりすることができる。また、それらを書き写すことができる。</li> <li>行きたい国や地域について理由も含めて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、行きたい国や地域について説明したり、自分の考えを整理して伝え合おうとする。</li> </ul>
7 位置と場所	Where is the treasure? Go straight (for three blocks). Turn [right / left] (the third corner). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>物の位置を尋ねたり答えたりする表現を、聞いたり言ったりすることができる。また、<b>簡単な語句を書き写す</b>ことができる。</li> <li>道案内で、場所を尋ねたり答えたり、<b>簡単な語句を推測しながら読み</b>たりする。</li> <li>他者に配慮しながら、場所を尋ねたり道案内をしりしようとする。</li> </ul>
文字の音に慣れ親しむ		
簡単な語句を読みたり書き写したりする		
8 料理・値段	What would you like? I'd like (spaghetti). It's for (my brother). How much? It's (970 yen). Here ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句を書き写すことができる。</li> <li><b>丁寧に注文を尋ねたり答えたり</b>して、自分の考えを伝え合ったり、簡単な語句を推測しながら読みたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、<b>丁寧に注文を尋ねたり答えたり</b>、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。</li> </ul>
丁寧な表現を使って依頼したり応じたりする		
9 あこがれの人物	Who is your hero? This is my hero. [He/ She] is good at (playing tennis). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>得意なことについて、聞いたり言ったりすることができる。また、簡単な語句や表現を書き写すことができる。</li> <li>憧れたり尊敬したりする人について、<b>自分の考えや気持ちを含めて伝え合う</b>。</li> <li>他者に配慮しながら、自分があこがれたり尊敬したりする人について、自分の意見を含めて紹介し合おうとする。</li> </ul>
その場で考えながらやり取りをする		

活字体の大文字・小文字を識別し、読みたり書いたりする。

アルファベットの文字には音があることに気付いたり、第三者についてできることやできないことなどを紹介したりする。

アルファベットの文字の音に慣れ親しむ。道案内で簡単な語句を推測して読みたり書き写したりする。

丁寧な表現を使って、注文や値段を尋ねたり答えたりする。

あこがれたり尊敬したりする人について伝え合い、その場で考えながらやり取りする。

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。

# 小学校の新たな外国語教育における新教材(6年生)年間指導計画例案 イメージ

移行措置期間中に行う主な活動

小学校6年生の外国語 年間70単位時間

移行期間中の年間50単位時間のうち、赤字がHi, friends! の内容に加えて扱う外国語科の主な内容

	題材	主な表現例	目標例	
1	自己紹介	I'm from (Shizuoka). I like (soccer). I can (play soccer well). I am good at (swimming). My birthday is	<ul style="list-style-type: none"> <li>自己紹介に関する表現や好きなこと、できることなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>自己紹介で自分の好きなことやできることなどについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、好きなことやできることなどについて伝え合おうとする。</li> </ul>	好きなことやできることなどを含めた自己紹介をしたり、それを聞いて概要を捉えたりする。
		まとまりのある話を聞いて意味を理解する		
2	日本の文化	Welcome to Japan. In (summer), we have (fireworks festival). ....	<ul style="list-style-type: none"> <li>日本の行事や食べ物などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>日本の行事や食べ物や、自分が好きな日本文化について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、日本文化について伝え合おうとする。</li> </ul>	
3	人物紹介	I am (Ken). I [like / play] [the violin / baseball]. I [have / want] a new	<ul style="list-style-type: none"> <li>「主語＋動詞＋目的語」の文の語順に気付き、自分や第三者について聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、第三者について伝え合おうとする。</li> </ul>	語順を意識して、自分やある人について紹介したり、例を参考に紹介する文を書いたりする。
		語順や日本語との語順の違いに気付く		
4	自分たちの町・地域	We have /don't have (a park). We can (see many flowers). We can enjoy [fishing / shopping]. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>地域にどのような施設があるのか、また欲しいのか、さらに地域のよさなどを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>地域のよさや課題などについて自分の考えや気持ちを伝え合ったり、地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>地域のよさなどについて、伝え合おうとする。</li> </ul>	地域のよさや願いについて例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
		語順や語と語の区切りに注意して書き写す		
5	夏休みの思い出	I went to (my grandparents' house). I enjoyed (fishing). I saw (the blue sea). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などを聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>夏休みに行った場所や食べた物、楽しんだこと、感想などについて伝え合う。また、夏休みの思い出について簡単な語句や基本的な表現を推測しながら読んだり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、夏休みの思い出について伝え合おうとする。</li> </ul>	夏休みに行った場所や食べ物、楽しんだこと、感想などを伝え合う。
		過去の表し方を知り、過去のことを伝え合う		
6	オリンピック・パラリンピック	What do you want to watch? I want to watch (wheelchair basketball). I like basketball. ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>国名や競技名等について、聞いたり読んだりすることができる。</li> <li>オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合う。</li> <li>他者に配慮しながら、オリンピック・パラリンピックで見た競技とその理由などについて伝え合おうとする。</li> </ul>	
7	小学校生活・思い出	What's your best memory? My best memory is from (sports festival). We enjoyed (winning)....	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校行事について、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、思い出の学校行事について伝え合おうとする。</li> </ul>	小学校生活を振り返って、思い出の学校行事について伝え合ったり、例を参考に語順を意識しながら書いたりする。
		過去のことを伝え合う		
8	将来の夢・職業	What do you want to be? I like (animals). I want to be a (vet). I can (play the piano well). ...	<ul style="list-style-type: none"> <li>将来就きたい職業などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>将来就きたい職業やしたいこと、その理由などを伝え合う。また、将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に語と語の区切りに注意しながら書いたりする。</li> <li>他者に配慮しながら、将来の夢について伝え合おうとする。</li> </ul>	
9	中学校生活・部活動	I like (basketball). I want to join the (basketball team).	<ul style="list-style-type: none"> <li>中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。</li> <li>中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。</li> <li>他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。</li> </ul>	中学校でやってみたいことを伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。
		中学校でやりたいことを伝え合う		

※目標例は、9月21日新教材説明会配付資料をもとに作成。今後の検討の過程で修正する可能性がある。