

学校マネジメント 校種間連携の推進

[取組事例] 中津市立中津中学校、生徒数329名、中津教育事務所管内

好ポイント

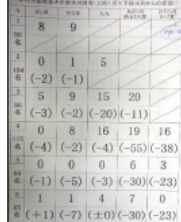
・校区に複数ある小学校の重点目標の連動を意識した中学校の取組

1. 取組の内容

《沖代小学校との小中のつなぎ》

【沖代小の重点目標】	【中津中の重点目標】
① 学びを楽しむ子どもを育てる ② 仲間とともにやり抜く力をつける	① 進路決定ができる学力を身につけさせる ② 安心・安全な学校をつくる

【①学びを楽しむ子どもを育てる】	【授業改善・学力向上・習熟度別】									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>重点的取組(イメージ)</th> <th>具体的な取組</th> <th>中学校のつなぎ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>★1日1回以上の話し合う活動設定 ★振り返り、まとめをキーワードや式を入れながら自分の言葉で書く</td> <td>・話し合う活動を行った回数を学年会で確認し、効果的な学習方法を検討 ・振り返り、まとめの記述内容を学年会でチェック</td> <td>★中中授業スタイルの継続 ★説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★探り振り返り ★生徒の言葉でまとめ</td> </tr> <tr> <td>★単元終わり、学期末の補充学習、活用問題学習の時間設定</td> <td>・レディネステスト、マイスタディタイム(算数) ・単元テスト終了ごとの60分以上児童の補充学習</td> <td>★中中タイム(学び直し) ★放課後学習・テスト前学習 ★単元テスト・章末テスト</td> </tr> </tbody> </table>	重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ	★1日1回以上の話し合う活動設定 ★振り返り、まとめをキーワードや式を入れながら自分の言葉で書く	・話し合う活動を行った回数を学年会で確認し、効果的な学習方法を検討 ・振り返り、まとめの記述内容を学年会でチェック	★ 中中授業スタイルの継続 ★ 説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★ 探り振り返り ★ 生徒の言葉でまとめ	★単元終わり、学期末の補充学習、活用問題学習の時間設定	・レディネステスト、マイスタディタイム(算数) ・単元テスト終了ごとの60分以上児童の補充学習	★ 中中タイム(学び直し) ★ 放課後学習・テスト前学習 ★ 単元テスト・章末テスト	
重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ								
★1日1回以上の話し合う活動設定 ★振り返り、まとめをキーワードや式を入れながら自分の言葉で書く	・話し合う活動を行った回数を学年会で確認し、効果的な学習方法を検討 ・振り返り、まとめの記述内容を学年会でチェック	★ 中中授業スタイルの継続 ★ 説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★ 探り振り返り ★ 生徒の言葉でまとめ								
★単元終わり、学期末の補充学習、活用問題学習の時間設定	・レディネステスト、マイスタディタイム(算数) ・単元テスト終了ごとの60分以上児童の補充学習	★ 中中タイム(学び直し) ★ 放課後学習・テスト前学習 ★ 単元テスト・章末テスト								



「たし算」「引き算」「九九」「あまりのあるわり算」「2桁のかけ算」の定着調査
(定期に同じ問題で基礎学力定着状況を確認)
-左は昨年1月の状況で、()内は9月にできていなかった児童数
・沖代小独自活用問題を作成し、活用問題取組月間の設定

- ・各教科の「単元テスト」や「章末テスト」で基礎学力定着状況を確認。
- ・教科部会で取組の検討
- ・中中タイム(学び直しの時間)で基礎基本の定着
- ・放課後学習での学習意欲向上
- ・テスト前の質問教室等での学び直し時間の確保

【②仲間とともにやり抜く力をつける】	【学級・学年・学校集団づくり】	【部活動・保健体育授業・行事】									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>重点的取組(イメージ)</th> <th>具体的な取組</th> <th>中学校のつなぎ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>★学校のきまりを守って生活していく態度とあいさつなど他者を大切にすることを身につけさせる ★児童の自己存在感が高められる教育活動の実践</td> <td>・集会においてきまりや「あすなろそうち」の指導 ・毎月、定着の進捗状況を確認(学年ごとの見直し) ・毎日の学校生活での児童の自己存在感が高まる活動</td> <td>★ABC中中生の育成 ★SGE等を活用して生徒をつなぐ ★学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★自治活動での学校課題解決 ★プラスの言葉かけ</td> </tr> <tr> <td>★運動量のある体育授業の実践 ★運動環境の充実 ★健康・安全に対する意識の向上</td> <td>・体育授業の7割程度の運動時間確保 ・体育の授業と運動した運動(学期に2回) ・自転車、道具、病気の保健指導</td> <td>★保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★保健体育や部活動等での運動量の増加 ★「保健だより」の活用</td> </tr> </tbody> </table>	重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ	★学校のきまりを守って生活していく態度とあいさつなど他者を大切にすることを身につけさせる ★児童の自己存在感が高められる教育活動の実践	・集会においてきまりや「あすなろそうち」の指導 ・毎月、定着の進捗状況を確認(学年ごとの見直し) ・毎日の学校生活での児童の自己存在感が高まる活動	★ ABC中中生の育成 ★ SGE等を活用して生徒をつなぐ ★ 学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★ 自治活動での学校課題解決 ★ プラスの言葉かけ	★運動量のある体育授業の実践 ★運動環境の充実 ★健康・安全に対する意識の向上	・体育授業の7割程度の運動時間確保 ・体育の授業と運動した運動(学期に2回) ・自転車、道具、病気の保健指導	★ 保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★ 保健体育や部活動等での運動量の増加 ★ 「保健だより」の活用		
重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ									
★学校のきまりを守って生活していく態度とあいさつなど他者を大切にすることを身につけさせる ★児童の自己存在感が高められる教育活動の実践	・集会においてきまりや「あすなろそうち」の指導 ・毎月、定着の進捗状況を確認(学年ごとの見直し) ・毎日の学校生活での児童の自己存在感が高まる活動	★ ABC中中生の育成 ★ SGE等を活用して生徒をつなぐ ★ 学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★ 自治活動での学校課題解決 ★ プラスの言葉かけ									
★運動量のある体育授業の実践 ★運動環境の充実 ★健康・安全に対する意識の向上	・体育授業の7割程度の運動時間確保 ・体育の授業と運動した運動(学期に2回) ・自転車、道具、病気の保健指導	★ 保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★ 保健体育や部活動等での運動量の増加 ★ 「保健だより」の活用									

← 各校の重点目標を明確化 →

← 重点目標の連動を意識化 →

← 各小学校の特徴的な取組を中学校でも発展的に継続 →

← 重点目標の連動を意識化 →

ABC中中生とは・・・


- <生徒>「ABC中中生になろう!」A:あいさつ B:場をつくる C:チャレンジ
- <教職員>「ABC先生になろう!」A:アンテナ B:バランス C:コミュニケーション
- <保護者>「ABC保護者になろう!」A:アシスト B:ブリッジ C:コネクト

《小楠小学校との小中のつなぎ》

【小楠小の重点目標】	【中津中の重点目標】
① わかる・できる授業づくり 「すすんで学ぶ子」 ② 思いやりの言葉や言動 「お互いを高め合う子」 ③ 体づくりの運動 「心身ともに元気な子」	① 進路決定ができる学力を身につけさせる ② 安心・安全な学校をつくる

【①わかる・できる授業づくり「すすんで学ぶ子」】	【①授業改善・学力向上・習熟度別】									
<table border="1"> <thead> <tr> <th>重点的取組(イメージ)</th> <th>具体的な取組</th> <th>中学校のつなぎ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>★活発な交流ができる授業づくり (自分の考えをもてた・書けた)</td> <td>・5分間思考(毎日1回) ・考えをノートに記入させる ・考えがいくつかに分かれる課題の提示</td> <td>★中中授業スタイルの継続 ★説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★探求したくなる課題</td> </tr> <tr> <td>★基礎基本の定着 (漢字・計算がよくできる)</td> <td>・漢字、計算プリントの実施 (週に2回)</td> <td>★中中タイム(学び直し) ★放課後学習・テスト前学習 ★単元テスト・章末テスト</td> </tr> </tbody> </table>	重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ	★活発な交流ができる授業づくり (自分の考えをもてた・書けた)	・5分間思考(毎日1回) ・考えをノートに記入させる ・考えがいくつかに分かれる課題の提示	★ 中中授業スタイルの継続 ★ 説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★ 探求したくなる課題	★基礎基本の定着 (漢字・計算がよくできる)	・漢字、計算プリントの実施 (週に2回)	★ 中中タイム(学び直し) ★ 放課後学習・テスト前学習 ★ 単元テスト・章末テスト	
重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ								
★活発な交流ができる授業づくり (自分の考えをもてた・書けた)	・5分間思考(毎日1回) ・考えをノートに記入させる ・考えがいくつかに分かれる課題の提示	★ 中中授業スタイルの継続 ★ 説明アイテム中中版の活用 (説明に必要なキーワード確認) ★ 探求したくなる課題								
★基礎基本の定着 (漢字・計算がよくできる)	・漢字、計算プリントの実施 (週に2回)	★ 中中タイム(学び直し) ★ 放課後学習・テスト前学習 ★ 単元テスト・章末テスト								

<8つの話形>



・1年生のはじめの段階は「8つの話形」での説明をしっかりとらせる
→「説明アイテム中中版」への移行
① 説明に必要なキーワードの確認(キーワードを箇条書き)
② 個・小グループでの説明文作成
③ 全体での修正や付け加え活動
④ 説明文の完成

【②思いやりの言葉や言動「お互いを高め合う子」】	【学級・学年・学校集団づくり】						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>重点的取組(イメージ)</th> <th>具体的な取組</th> <th>中学校のつなぎ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>★場に応じた言葉づかいの定着 (顔を見てあいさつした) (授業中は丁寧語で話せた) (おうちの人、地域の人にもあいさつできた)</td> <td>・あいさつの声かけ、確認 ・授業中の丁寧語の使用 (話せていない時の言い直し)</td> <td>★ABC中中生の育成 ★SGE等を活用して生徒をつなぐ ★学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★自治活動での学校課題解決 ★プラスの言葉かけ</td> </tr> </tbody> </table>	重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ	★場に応じた言葉づかいの定着 (顔を見てあいさつした) (授業中は丁寧語で話せた) (おうちの人、地域の人にもあいさつできた)	・あいさつの声かけ、確認 ・授業中の丁寧語の使用 (話せていない時の言い直し)	★ ABC中中生の育成 ★ SGE等を活用して生徒をつなぐ ★ 学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★ 自治活動での学校課題解決 ★ プラスの言葉かけ	
重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ					
★場に応じた言葉づかいの定着 (顔を見てあいさつした) (授業中は丁寧語で話せた) (おうちの人、地域の人にもあいさつできた)	・あいさつの声かけ、確認 ・授業中の丁寧語の使用 (話せていない時の言い直し)	★ ABC中中生の育成 ★ SGE等を活用して生徒をつなぐ ★ 学級力アンケートからの目標設定と課題解決(PUCC) ★ 自治活動での学校課題解決 ★ プラスの言葉かけ					

【③体づくりの運動「心身ともに健康な子」】	【部活動・保健体育授業・行事】						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>重点的取組(イメージ)</th> <th>具体的な取組</th> <th>中学校のつなぎ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>★体づくりの運動・健康管理の推進 ★朝食習慣</td> <td>・ダッシュの仕方(姿勢、タイミング) 走り方(手の振り、足の運び) ・振り返りカードで、毎時間記入</td> <td>★保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★保健体育や部活動等での運動量の増加 ★「保健だより」の活用</td> </tr> </tbody> </table>	重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ	★体づくりの運動・健康管理の推進 ★朝食習慣	・ダッシュの仕方(姿勢、タイミング) 走り方(手の振り、足の運び) ・振り返りカードで、毎時間記入	★ 保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★ 保健体育や部活動等での運動量の増加 ★ 「保健だより」の活用	
重点的取組(イメージ)	具体的な取組	中学校のつなぎ					
★体づくりの運動・健康管理の推進 ★朝食習慣	・ダッシュの仕方(姿勢、タイミング) 走り方(手の振り、足の運び) ・振り返りカードで、毎時間記入	★ 保健体育や部活動等での柔軟、体幹運動の継続 ★ 保健体育や部活動等での運動量の増加 ★ 「保健だより」の活用					

2. 取組についての評価等

- (1) 2つの小学校における重点目標と中学校の重点目標をすり合わせ、継続的な指導を行うことができる
- (2) 各小学校で行われてきた取組を中学校教員が把握し、発達段階に応じた指導につなげている