

好 事 例 の
ポ イ ン ト

・「生徒指導の3機能」を基に指導の方向性を明確に示したチェックシートで全教員がベクトルを統一

1. 取組の内容

授業チェックシート（授業自己チェックシート・授業参観シート） 中津市立今津中学校

期 日	() 限	教 科	学 年	年	授業者	記載者
視点	具体的な項目				評価	反省・コメント
手立て1	「めあて」を事前に準備し、すぐに提示できるようにしている				◎ - ○ - △ - ×	
ユニ バー サル	①	わかりやすい発問や指示を行っている			◎ - ○ - △ - ×	
	②	わかりやすく工夫した板書を行っている			◎ - ○ - △ - ×	
	③	生徒のがんばりを認め、肯定的な表現で話しかけている			◎ - ○ - △ - ×	
自己 決定	④	一人で調べたり考えたりする時間を確保し、自分の考え等を文章で表現させている			◎ - ○ - △ - ×	
	⑤	みんなの前で発表する機会を確保している			◎ - ○ - △ - ×	
自己 存在 感	⑥	生徒の実態に応じて、授業の中で生徒を生かす場面を確保している			◎ - ○ - △ - ×	
	⑦	ペア学習、グループ学習の場を設け、考えを交流させている			◎ - ○ - △ - ×	
共 感 的 人 間 関 係	⑧	お互いの発表を共感的に受け入れるように支援、評価している			◎ - ○ - △ - ×	
	⑨	発表の時は、発表者の方を向いて静かに聴くよう指導している			◎ - ○ - △ - ×	
	⑩	生徒どうしの発言をつなげ、集団の学びを深めたり広げたりしている			◎ - ○ - △ - ×	
手立て2	振り返りを家庭学習につなげている（具体的な指示等）				◎ - ○ - △ - ×	

「手立て1」で「新大分スタンダード」を、「手立て2」で家庭学習との連動を推進

指導者が変わっても安心して学習が受けられるUDの視点

「生徒指導の三機能」を取り入れた授業改善

次回更新時は、セルフチェックを基にしたアウトプット(数値の変容)から、新たな取組を推進し、成果につなげていった様子をアップ予定

2. 取組についての評価等

- (1) 定期的にセルフチェックが実施できる焦点化した視点での項目設定
- (2) 自己評価と参観者評価を比較することにより、多面的に授業を捉えられ授業改善につながる