

### 好ポイント

・目標達成のため取組内容を焦点化・具体化したセルフチェックシートの活用及び、今後の取組内容における見通しの共有

### 1. 取組の内容

#### 課題解決型 児童主体の授業に向けて 中津市立和田小学校

考えを伝え合える力の育成	できなくていいから、できたらいいから 2 2 3 4	手立て	授業のポイントがわかる授業	できなくていいから、できたらいいから 2 2 3 4	手立て
1 相手の目を見て聴く		授業中に指導する	1 めあて課題を黒板に位置づける		<b>まとめの書かせ方</b> スモールステップで ・まとめをうつせる ・まとめをキーワードを使って書ける ・まとめを自分の言葉で書ける
2 自分の考えを書く		場の設定	2 今日のゴールを確認する		
3 考えをグループで話す		場の設定	3 思考スキルを入れる		<b>ふりかえりの書かせ方</b> スモールステップで ・今日の感想が言える書ける ・友達の意見と関連づけて言える書ける ・今日何を学んだか言える書ける ・今日何を学んだか、友だちの意見と関連づけて言える書ける ・字数制限して書ける(漢字を使って)
4 ともだちの考えを自分の言葉で話す		リボイスさせる	4 <b>まとめふりかえりを黒板に位置づける</b>		
5 分からないことが言える		分からないことを聞く	5 まとめを書く時間を確保する		
6 友だちの考えと自分の考えのちがいを言える		思考スキルを入れる	6 ふりかえりを書く時間を確保する		
7 わかりやすい伝え型(はじめに、まず、1つめは・・・)		話型の提示・揭示	7 黒板にキーワードを掲示する		
8 図、資料などを使って説明する		例示(書画カメラ)	8 課題を再確認してからまとめを自分で		
9 いくつかの考えの共通点、相違点を言える		思考スキルを入れる	9 めあてを再確認してからふりかえりを自分の言葉で書く		
10 理由や根拠、経験をもとに話す		思考スキルを入れる	10 分かったことを友だちに説明できる		

◎太字斜字は取り組み済みのものです。継続して取り組んでください。  
◎それ以外は今後取り組みたいものが書かれています。今の時点でどのくらいできているか書いてください。

#### 今後共通理解していきたいこと

授業改善のゴール到達度は・・・？  
子どもがどう変わればいいのか  
活用力がつくのか  
その子どもの姿は

定着のために・・・

振り返ることのできる定着テスト

その日の学習内容と既習の単元の学習内容を入れた宿題プリント

フラッシュカード・6問テスト

週末復習・活用プリント

期待する表現力  
伝え合う力で目指す姿  
「伝える力がのびた」を何  
で判断するのか

例えば・・・

伝えるのが楽しい

1文が5文になる

理由や根拠を言える

自信をつける。周りの集団作り

どんな場でも自分の考えを思いを話せる

算数 算数用語をつた言葉を使って説明できる。

スキルタイム・・・各学級の取り組み方を見て回る  
その上でよいところを取り入れる

**学習規律として**  
発表する人を見て聞く  
机の上の整理  
こちらを見てから話す  
全体交流での発言は立ってから

**目標達成に向け、全員で見通しを共有**

焦点化された取組推進(太字斜字)と今後の取組方向が提示されている

取り組む上での具体的な方法をスモールステップで明確化

次回更新時は、セルフチェックを基にしたアウトプット(数値の変容)から、新たな取組を推進し、成果につなげていった様子をアップ予定

### 2. 取組についての評価等

- (1) 具体的な取組が明記されたセルフチェックによって、校内でのベクトルをそろえている
- (2) 現状でできていること、できていないことを明確にし、全員が見通しを持って取り組めるよう一歩先を見越した取組内容の周知