

幼児教育			生活科			総合的な学習					
資質・能力の三つの柱	五領域	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	資質・能力の三つの柱	低学年視点	低学年	観点	3年生	4年生	5年生	6年生	全学年
						探究課題	地域の高齢者と支援する人々	犬丸川の環境問題に携わる人々	北原人形芝居と、それを継承する人々の思い	三保の歴史と人々の願い	振り返り
豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かっていたり、できるように工夫したりする 「知識及び技能の基礎」	【健康】健康な心と体を育て、自ら健康で安全な生活をつくり出す力 【人間関係】他の人々と親しみ、支え合って生活するために、自立心を育て、人と関わる力 【環境】周囲の様々な環境に好奇心や探究心をもって関わり、それらを生かす工夫したり、表現したりする力 【言葉】経験したことや考えなどを自分なりの言葉で表現し、相手の話す言葉を聞くことと態度を育て、言葉に対する感覚や言葉で表現する力 【表現】感じたことや考えたことを自分なりに表現することを通して、豊かな感性や表現する力	ア 健康な心と体 イ 自立心 ウ 協同性 エ 道徳性・規範意識の芽生え オ 社会生活との関わり カ 思考力の芽生え キ 自然との関わり・生命尊重 ク 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 ケ 言葉による伝え合い コ 豊かな感性と表現	何を理解しているか、何ができるか (生きて働く「知識・技能」)	1. 学校、家庭、地域	(1) 学校での生活は様々な人や施設と関わっていることが分かる (2) 家庭での生活は互いに支え合っていることが分かる (3) 自分たちの生活は様々な人や場所と関わっていることが分かる	知識	ア(工夫) 高齢者施設「水車」には利用する高齢者の体や安全のことを考えた様々な設備があることイ(多様性) 高齢者が健康で安全に過ごせるように、お世話をする人、食事を作る人など様々な立場の人が存在することウ(共生) 自分たちが住む町では高齢者が自分たちと共に暮らしていること	ア(工夫・努力) 犬丸川の自然環境やその自然環境を守ろうとしている人々の工夫や努力イ(相互性) 犬丸川の生物はその周辺の環境と関わって生きていることウ(創造性) 犬丸川の自然や環境を保全するためのアイデアや具体的な取組があること	ア(相互性) 北原人形芝居を存続していくために保存会と人形劇クラブで取り組んでいることイ(連携性) 伝統文化として伝承されてきた北原人形芝居は、一時的に廃れかけ受け継ぐ人がいなくなったが、多くの人々が携わり、協力し合って継承されていることウ(努力) 三保の歴史遺産や文化財を継承、存続するためには、地域の人々がそれぞれ関わり合いながら役割を果たしていることエ(伝承・伝統) 北原人形芝居は地域の人々によって約700年以上もの長い歴史の中で受け継がれてきたこと	ア(多様性) 三保の歴史遺産や文化財には様々な物があることイ(相互性) 三保の歴史遺産や文化財は地域との深い関わりにより成り立っていることウ(努力) 三保の歴史遺産や文化財を継承、存続するためには、地域の人々がそれぞれ関わり合いながら役割を果たしていることエ(連携性) 三保の歴史遺産や文化財を継承、存続するために地域の方が協力し合っていること	振り返り
				2. 身近な人々、社会及び自然	(4) 身の回りにはみんなでするものがあることやそれらを支えている人々がいることなどが分かる (5) 自然の様子や四季の変化、季節によって生活の様子が変わること気付く (6) 遊びの面白さや自然の不思議さに気付く						
				3. 自分自身	(7) 動植物は生命を持っていることや成長していることに気付く (8) 身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かる (9) 自分が大きくなったこと、自分でできるようになったこと、役割が増えたことなどが分かる						
				考えるための技法	思考ツールを使うことによってよさを実感し、順序付ける・比較する・分類する・理由付けする・関連付ける・多面的に見る・多角的に見る・見通す・具体化する・抽象化する・構造化する等を身に付ける。						
				コミュニケーションスキル	①順序を考えて話す ②一番言いたいことは何かを考えながら聞く ③地域の方にあいさつし、丁寧な言葉で話す						
				課題の設定	学校の特性や地域との関わりを通して関心のある課題を作り、解決の方法を考えることができる						
				情報の収集	教師の支援により、手段を選択し情報を収集する						
				整理・分析	課題解決に向けて、観念に合わせて情報を整理し考えることができる						
				まとめ・表現	相手や目的に応じて、分かりやすく表現する						
				主体性	課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする						
自己理解	自分のよさや成長に気付く										
将来への意欲	探究的な活動を通して、自分の生活を見直しこれからの生活を意欲的に送ろうとする										
協働性	友だちの意見を比べたり取り入れたりしながら、協力して学び合うことができる										
他者理解	自分と違う意見や考えのよさを見付けることができる										
社会参画	探究的な活動を通して、地域との関わりの中で自分で行えることを見付けることができる										
目標を持って、課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする	目標を持って、課題解決に向け、探究活動に向け進んで取り組もうとする										
自分の特徴やよさを理解し、自己有用感を持つ	自分の特徴やよさを理解し、自己有用感を持つ										
探究的な活動を通して、自己の生活や生き方を考えこれからの生活や将来に目標を持つことができる	探究的な活動を通して、自己の生活や生き方を考えこれからの生活や将来に目標を持つことができる										
友だちと力を合わせて活動したり、他者の立場を尊重しながら学び合うことができる	友だちと力を合わせて活動したり、他者の立場を尊重しながら学び合うことができる										
異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究的な活動に取り組むことができる	異なる意見や他者の考えを受け入れながら、探究的な活動に取り組むことができる										
探究的な活動を通して、進んで地域の問題の解決に取り組もうとする	探究的な活動を通して、進んで地域の問題の解決に取り組もうとする										