

KEY STAGE 1 (小学校 第2学年) 地球未来科学習指導案

1. 単元名 にこにこま～あるくすてきな人みつけ

2. 単元目標

A. 捉える（関わる）力

○自分たちの生活は、地域で生活したり働いたりしている人々や様々な場所と関わっていることが分かり、それらに親しみや愛着をもち、人々と適切に接することができる。

○地域の人々や場所と関わることを通して、地域のよさや、人と親しく関わる楽しさに気づくことができる。

B. 解決する力

○身近な人々、社会及び自然に関する探検活動を通して、気づいたことを絵や言葉で表現することができる。

C. 英語をツールとしたコミュニケーション力

○ALTの町のことを聞いたり、あいさつや簡単な単語を使ってゲームをしたりして、外国との違いや似ているところを感じながら楽しく活動ができる。

3. 単元設定の立場

4. 指導計画 (18 時間)

学習	時	学習活動と予想される子どもの反応	評価規準 (つけない力)	教科との関連
であう・みつける	3	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 10px;">1 学期のたんけんを思い出そう</div> <p>○1 学期の探検を思い出し、すてきな場所や出会った人について振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 田んぼが広がった場所には、生き物がたくさんいたね ・ きれいな花がたくさんさいていたよ ・ 鳥の鳴き声が聞こえたね ・ 友だちのお父さんやおばあちゃんにあったよ ・ みんながよく行くお店には、野菜や果物がたくさん売っていたね ・ 友だちのおばあちゃんが育てた野菜が売ってあったね ・ 友だちのお父さんが作ったパンがたくさん売ってあったよ ・ 保育園の先生や、児童館の館長さんに会ったよ ・ 探検の時、駐在所のおまわりさんとあいさつしたね <p>○もう一度行ってみたい場所やもう一度会いたい人を決める</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ パンを作っている友だちのお父さん ・ おやつを作ってお店で売っているおばあちゃん ・ 児童館の館長さんや保育園の先生 ・ 駐在所、図書館、郵便局など <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;">まちたんけんの計画をたてよう</div> <p>○自分が選んだもう一度会いたい人について、会いたい人とその理由を交流する。</p> <p>【なぜなにシート：理由づける】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ パンやおやつのできかたを知りたいから ・ どんなお仕事をしているのか見てみたいから ・ いつもお世話になっているからお礼が言いたいから ・ おうちの人、一年生、地域の人に知らせたいから 	<p>○安心院の町について興味を持つことができる。(A-1)</p> <p>【なぜなにシート】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">もう一度会いたい人</p> <div style="text-align: center;"> </div> </div> <p>○なぜその人にもう一度会いたいのか、理由をもつことが</p>	<p>道徳 「あいさつパワー」</p>

		<p>○もう一度会いたい人は、どんな人が交流し、すてきキーワードを確認する。</p> <div data-bbox="288 192 874 376" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【すてきキーワード】</p> <p>(例)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・やさしい ・カッコいい ・がんばりやさん ・げんき ・しごとをしている </div> <p>○インタビューの内容を決め、練習をする。</p> <div data-bbox="288 439 866 622" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【インタビュー内容】(例)</p> <ol style="list-style-type: none"> ① どうして、この仕事をしているのですか ② 大変なことはなにですか ③ うれしかったことはなにですか ④ どうして続けているのですか </div>	<p>できる。〈B-1〉</p>	
<p>活動する</p>	<p>3</p>	<div data-bbox="268 647 588 689" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>まちたんけんに行こう</p> </div> <p>○会いたい人ごとにグループに分かれ、まち探検にでかける。</p> <ol style="list-style-type: none"> ① 聞きたいことをインタビューする ② 仕事の様子をよく見る ③ 見たり聞いたりしたことをメモする 	<p>○出会った人にあいさつをしたり、マナーを守ったりして楽しく探検ができる。(A-2)</p> <p>○インタビューをして調べることができる。(B-2)</p>	
<p>活動する・考える</p>	<p>2</p>	<div data-bbox="268 943 924 985" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>たんけんで見たり聞いたりしたものをまとめよう</p> </div> <p>○メモをもとに「すてきな人カード①」にまとめる</p> <div data-bbox="276 1059 644 1234" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【Aさん】(おやつを作る人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一日に〇こおやつを作っている ・〇年前から作りはじめた ・やめようと思ったことはない </div> <div data-bbox="668 1059 1007 1234" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【Bさん】(おまわりさん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日見守ってくれている ・雨の日は大変だけど、小学生の命を守りたいと思っている </div> <div data-bbox="276 1249 651 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【Cさん】(児童館の館長さん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子どもが好きだから、このしごとをしているようだ →いつもありがとうと伝えたいな </div> <div data-bbox="668 1249 999 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【Dさん】(岸田パンさん)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなが食べてくれるからつくり続けているようだ ・工場に機械がたくさんある </div>	<p>○地域の人と繰り返し関わることを通して自分たちとのつながりやあたたかさに気づき、表現している。(B-3)</p>	<p>道徳 「みんなのためにはたらく」</p> <p>国語 「分かりやすく説明しよう」</p>
<p>まとめる・表現する</p>	<p>5</p>	<div data-bbox="276 1469 962 1512" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>「安心院のまちのすてきな人マップ」をつくろう</p> </div> <p>○「すてきな人カード①」をもとに、それぞれのすてきキーワードにあてはまる事や理由を書き込んでいく。</p> <p>○「すてきな人カード①」をもとに、グループごとにすてきな人のキャッチフレーズを考える。</p> <p>○似顔絵をかく。</p> <div data-bbox="719 1525 1066 2074" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div data-bbox="751 1536 1034 1686" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【すてきな人カード②】</p> <div data-bbox="791 1570 962 1682" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 60px; height: 60px; margin: 0 auto; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p>似顔絵</p> </div> </div> <div data-bbox="751 1693 1034 1765" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>キャッチフレーズ</p> </div> <div data-bbox="751 1776 1034 2063" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <p>【すてきキーワード】</p> <p>やさしい→ ()</p> <p>カッコいい→ ()</p> <p>がんばりやさん→ ()</p> <p>げんき→ ()</p> <p>しごとをしている→ ()</p> </div> </div>	<p>○見たこと聞いたことを自分の思いとともに絵や文で表している。(B-4)</p> <p>○他のグループの発表に関心を持ち交流しようとしている。(A-2) (B-4)</p>	<p>図工 「楽しかったよ。ドキドキしたよ」</p>

		<p>○グループごとに作った「すてきな人カード②」を、すてきキーワードを中心に、みんなの前で発表する。</p> <p>○グループごとに作った「すてきな人カード②」を合わせ、一枚の大きな「安心院のすてきな人マップ」をつくり、すてきな人を交流し合う（本時）</p>	<p>○地域で働いたり生活したりしている「人」と自分たちとのつながりや「人」の温かさに気づいている。(A-3)</p>	<p>国語</p> <p>「組み立てを考えてはっぴょうしよう」</p>
	3	<p>「安心院のまちのすてきな人マップ」を紹介しよう</p> <p>○自分が出会って調べたすてきな「人」をおうちの人や、一年生、地域の人に紹介する。</p> <p>○単元をふりかえって、気づいたことや感想をまとめる。</p>	<p>○他のグループの発表を聞いて、自分たちのまちには、たくさんすてきな人がいることに気づいている。(A-3)</p>	

英語ツール	2	<p>がいこくのすてきなまちの様子を聞こう</p> <p>○英語でのあいさつの仕方をゲームなどを通して練習する。</p> <p>○ALT の出身の町のお気に入りの場所や物・人をたずね、外国にもすてきな場所やものがあったり、すてきな人がいたりすることを知らる</p>	<p>○興味を持ってALTの話の聞いたり、英語表現を知ろうとしたりしている。(C-1)</p>	
-------	---	---	---	--

5. 本時案

(1) 活動名 安心院のまちなすてきな人をみんなに広げよう

(2) 主眼 まち探検で出会った人と関わって見たたり聞いたりしたことを、クラスで1枚の「安心院のすてきな人マップ」にまとめ、そのマップをもとに交流することによって、自分たちは地域で働いたり生活したりしている人に支えられていることや、人はみんなつながりあって生活したりしていることに気づくことができる。

学習活動	時	指導上の留意点	評価
<p>前時までに、それぞれ選んだすてきな人についてグループごとにまとめ、すてきキーワードの3つを 発表し合っている。本時は、残りの2つのすてきキーワードを発表させ、すてきな人マップをもとに気 づきを交流し合う。</p>			
<p>1. これまでの活動を振り 返り、本時のめあてをつ かむ。</p>	3	<p>○これまでの学習を振り返り、本時のめあてを提示する。</p>	
<p>安心院のすてきな人をみんなに広げよう</p>			
<p>2. グループごとに「すて きな人カード②」を発表 する。</p>	10	<p>○本時の考える技とルーブリックを提示する。</p> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>考える技：〈つなげる〉</p> <p>A：完成した「安心院のすてきな人マップ」を見て気づいたことをみんなの前で発表することができた</p> <p>B：完成した「安心院のすてきな人マップ」を見て気づきを持つことができた</p> </div> <p>○自分とつなげて気づきを見つけようと投げかけ、グループごとに作った「すてきな人カード②」をみんなの前で発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・2つのすてきキーワードについて発表する。 <p>○他のグループの発表を自分の経験とつなげながら聞かせた後、「すてきだねシール」をはらせる。</p> <p>○グループごとに作った「すてきな人カード②」をはり合わせ「安心院のすてきな人マップ」を完成させる</p>	
<p>3. 「安心院のすてきな人 マップ」を見て、気づい たことを出し合う。</p>	27	<p>○「安心院のすてきな人マップ」ができたところで、話し合いの考える技を確認させる。</p> <p>考える技：〈つなげる〉</p> <p>○出来上がった一枚の大きな「安心院のすてきな人マップ」を見て、気づいたことを出し合わせる。</p> <p>○友だちが紹介したすてきな「人」と自分とのつながりに気づくよう支援していく。</p> <p>○マップ内に、すてきな「人」と自分たちを線で結び、つながりを目に見えるようにしていく。</p>	<p>○グループごとの発表を、自分の経験とのつながりを見つけながら聞き、地域で働いたり生活したりしている「人」と自分たちの関わりに気づいている。 (発表・振り返りシート)</p>
<p>4. 今日の学習の振り返り をする。</p>	5	<p>○今日の学習について振り返りシートに書かせ、ルーブリックにそって自己評価をさせる</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・自分たちのまわりにはたくさんのすてきな人がいる ・登下校の時に見守ってくれる人がたくさんいる ・地域の人のためにおやつを作っている人はすごいな ・今度地域の人に会ったら、「ありがとう」と言いたいな ・自分たちのためにはたらいっている人がたくさんいる 			