

運動部活動指導の手引

運動部活動の指導の在り方

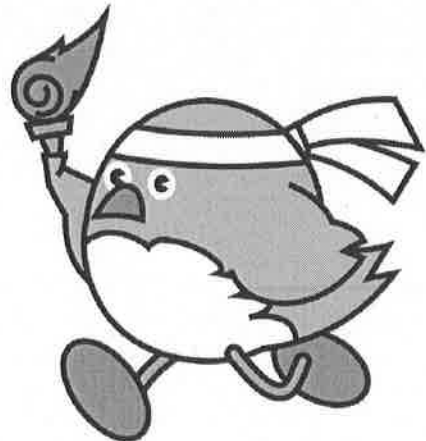
～安全・安心の確保のために～

大分県教育委員会

=目次=

第1章 運動部活動の指導の在り方

I	はじめに	P. 1
II	指導上の基本的な考え方	P. 2~P. 5
	1 運動部活動の意義	P.2
	2 運動部活動の位置付け	P.2
	3 運動部活動の現状と課題	P.3
	4 運動部活動の留意事項	P.4~P.5
	(1) ゆとりある運動部活動	
	(2) 運動部活動と地域社会との連携	
III	望ましい指導の在り方	P. 6~P. 12
	1 運動部活動の運営	P.6
	(1) 指導体制の確立	
	(2) 顧問の役割	
	2 望ましい指導の在り方についての配慮事項	P.7~P.11
	(1) 生徒の安全確保(事故防止)	
	(2) 自主的・自発的な運営	
	(3) 好ましい人間関係の育成	
	(4) 運動部活動と学習の両立	
	(5) 科学的・合理的な練習方法の工夫	
	(6) その他	
	■ マクルランド理論(成功率とモチベーション)	
	■ 指導者の心構え・視点(コーチングの基本的な理論)	
	3 運動部活動の指導の在り方【概要版】	P.12



第2章 運動部活動の事故防止

I 事故防止のための基本的な留意事項 P. 13~P. 19

- 1 事故防止の考え方 P.13~P.14
 - (1) 事故防止の概念
 - (2) 事故の分析
- 2 指導者に要求される注意義務の範囲 P.15~P.17
 - (1) 活動計画
 - (2) 生徒の健康状態と能力の把握
 - (3) 適正な指導 (事故回避のための措置)
 - (4) 監視体制
 - (5) 立会・救助体制
 - (6) 救護等の適切な事後措置
 - (7) 大会の主催者、運営者等
- 3 事故防止のマネジメント P.17~P.18
- 4 安全指導と安全管理 P.19
 - (1) 指導計画作成上の基本的な配慮事項
 - (2) 指導の要点
 - (3) 健康管理
 - (4) 施設・用具

II 事故発生時の対応 P. 20~P. 22

- 1 事故発生時の対応 P.20
 - (1) 救急法とは
 - (2) 救急法の範囲
- 2 学校における組織的対応 P.21
 - (1) 救急体制の整備
 - (2) 役割分担
- 3 再発防止に向けた取組 P.22
 - (1) 事故原因の究明
 - (2) 具体的防止策の検討
 - (3) 周知徹底を図る

III 熱中症の予防 P. 23~P. 24

- 熱中症予防運動指針 P.23
- 熱中症予防の原則 (熱中症予防9カ条) P.24

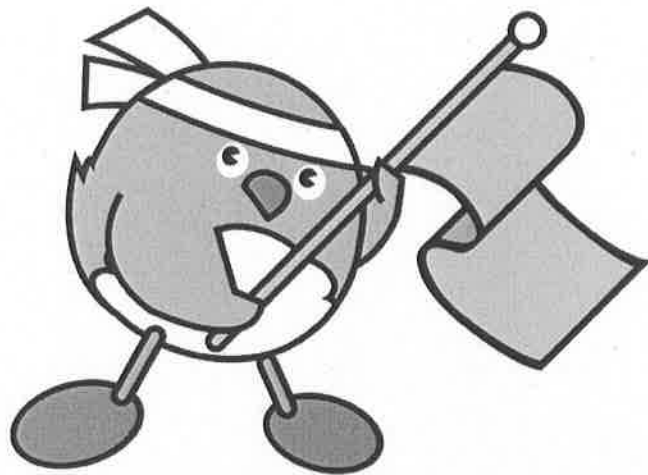
IV 競技別事故防止ガイドライン P. 25~P. 69

V 参考資料 P. 70~P. 73

- 学校での事件・事故など緊急事態発生時の対処、救急及び緊急連絡体制の一例 P.70
- 運動部活動の事故防止に関するチェックリスト (例) P.71
- 事故後の対応に関するチェックリスト (例) P.71
- 「体育活動中 (運動部活動含む) における熱中症事故の防止について」 (H30.7.19通知) P.72
- 「学校における体育活動及び運動部活動中の事故防止等について」 (H30.4.6通知) P.73

IV 競技別事故防止ガイドライン

1 陸上競技	P.25~P.26	19 レスリング	P.50~P.51
2 体操	P.27~P.28	20 テニス	P.52~P.53
3 水泳	P.29	21 自転車競技	P.54
4 バasketボール	P.30~P.31	22 ボクシング	P.55
5 バレーボール	P.32	23 ホッケー	P.56
6 卓球	P.33	24 ウェイトリフティング	P.57
7 ソフトテニス	P.34	25 ヨット	P.58
8 ハンドボール	P.35	26 フェンシング	P.59
9 サッカー	P.36	27 馬術	P.60
10 ラグビーフットボール	P.37	28 カヌー	P.61
11 ソフトボール	P.38~P.40	29 なぎなた	P.62
12 相撲	P.41	30 アーチェリー	P.63~P.64
13 柔道	P.42~P.43	31 空手道(組手)	P.65
14 剣道	P.44~P.45	32 ゴルフ	P.66
15 弓道	P.46	33 ボウリング	P.67
16 登山	P.47	34 ライフル射撃	P.68
17 バドミントン	P.48	35 野球	P.69
18 ボート	P.49		



運動部活動指導の手引「運動部活動の指導の在り方」
～安全・安心の確保のために～の全文は、
大分県教育庁体育保健課のホームページに
掲載されています。

<http://taiku.oita-ed.jp/>