

令和元年10月2日(水)祖峰小学校:細川先生

祖峰小学校は、校内研修の研究主題を、**学びを深めるための指導の工夫** ～「振り返り」活動を積極的に取り入れた指導を通して～ と設定し、振り返りシートを活用することで、3つの資質・能力の育成と確実な定着を意識した取組を進めています。細川先生の6年算数「比例と反比例」の授業の様子を紹介します。


いつでもどこでも
振り返り(ふりかえり)シート【No. 】

月 日	教科(きょうか)名	授業の「めあて」または「課題(かだい)」
月 日		

A (知識・技能)

授業を振り返って
何がわかった？
(何ができるようになった?)


<児童の記述 例>
比例に絶対必要な条件は、一方が2倍、3倍になると、もう一方も2倍、3倍になるということ。



B (思考・表現)

授業を振り返って
自分で考え、発表できたことは？

<児童の記述 例>
グループで自分の考えた問題の発表ができた。




C (学びに向かう力・人間性)

授業を振り返って
友だちの考えから何を学んだ？

振り返り その2


- 本時はA, B, Eの3つの視点にしばって記述
- どの児童も短時間で<記述例>のように自分の考えを記述

⇒ 日々の継続した取組の成果



D (学びに向かう力・人間性)


授業を振り返って
新しい発見や疑問(ぎもん)に思ったことは何？



E (学びに向かう力・人間性)

授業を振り返って
もっとやってみたいことは何？

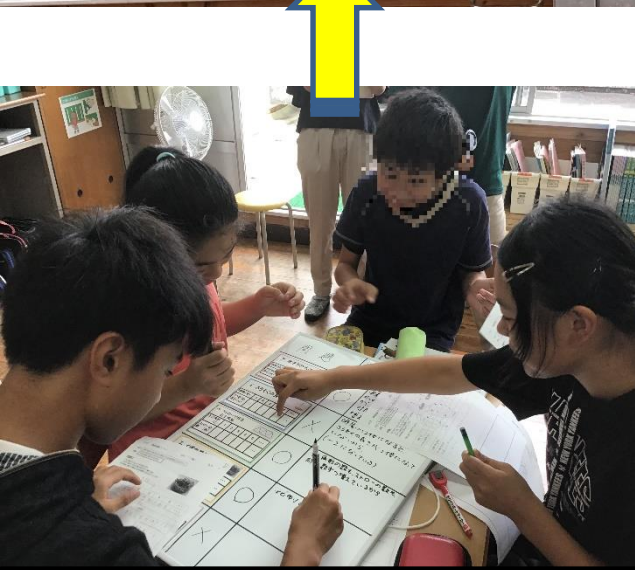
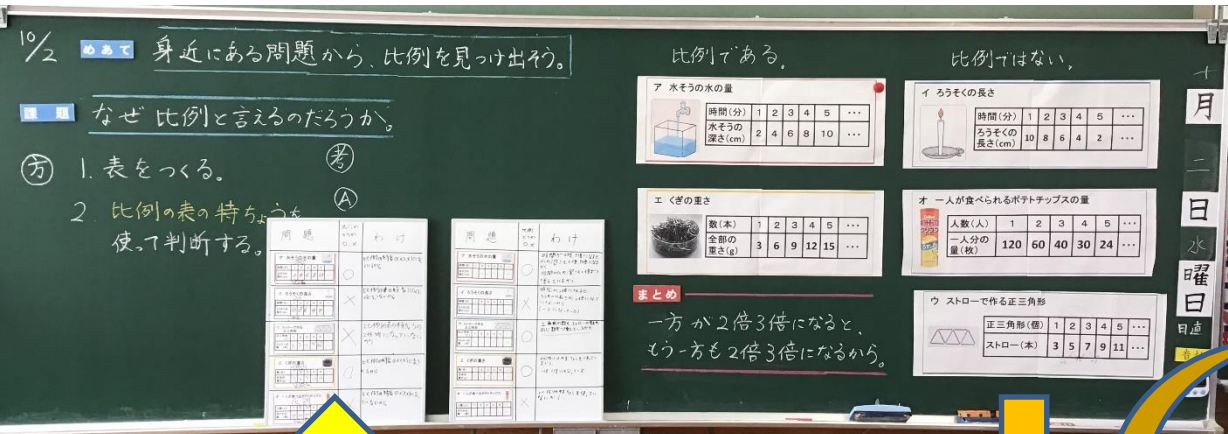
<児童の記述 例>
いろいろなものが、比例か比例じゃないか考えてみたい。



F (その他)

授業を振り返って

「振り返り」の視点が明確



振り返り その1

比例か？比例ではないか？クイズ！②

500円でえさを買ったときの代金とおつりの関係は？

代金(円)	100	200	300	400	500
おつり(円)	400	300	200	100	0

500円でえさを買ったときの代金とおつりの関係は？

本時のねらいである「**比例の関係を理解できたか**」を、テレビに表を映し出して、その数量の関係を判断させることで、児童自身に**本時の学びを実感させる**時間を確保

グループで対話し、考えを深めている姿