

## 小・中学校学習指導要領「育成をめざす資質・能力」

大分県教育庁日田教育事務所

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 生きる力<br><br>未知の状況にも対応できる「思考力・判断力・表現力等」(理解していること、できることをどう使うか)<br><br>学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性等」(どのようにして社会・世界と関わり、よりよい人生を送るか) | 学習の基盤となる資質・能力                             | 言語能力、情報活用能力、問題発見・解決能力 等   |   |  |
|   | 現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力                    | 健康・安全・食に関する力、主権者として求められる力、新たな価値を生み出す豊かな創造性、豊かなスポーツライフを実現する力、グローバル化の中で多様性を尊重するとともに、現在まで受け継がれてきた我が国固有の領土や歴史について理解し、伝統や文化を尊重しつつ、多様な他者と協働しながら目標に向かって挑戦する力<br>地域や社会における産業の役割を理解し地域創生等に生かす力、自然環境や資源の有限性等の中で持続可能な社会をつくる力 等 |   |  |
|   | 教科等の枠組みを踏まえて育成を目指す資質・能力<br>(各教科等の目標を基に作成) | 国語  | 国語で正確に理解し適切に表現する資質・能力   |  |
|   |   | 社会  | 広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基盤 |  |
|   |   | 算数  | 数学的に考える資質・能力  |  |
|   |   | 理科  | 自然の事物・現象についての問題を科学的に解決するために必要な資質・能力                             |  |
|   |   | 生活  | 自立し生活を豊かにしていくための資質・能力   |  |
|   |   | 音楽  | 生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力                                   |  |
|   |   | 図画工作・美術   | 生活や社会の中の形や色など(美術や美術文化)と豊かに関わる資質・能力                              |  |
|   |   | 家庭  | 生活をよりよくしようと工夫する(よりよい生活の実現や持続可能な社会の構築に向けて、生活を工夫し創造する)資質・能力       |  |
|   |   | 体育・保健体育   | 心と体を一体として捉え、生涯にわたって心身の健康を保持増進し豊かなスポーツライフを実現するための資質・能力           |  |
|   |   | 外国語   | コミュニケーションを図る基盤となる資質・能力  |  |
|   |   | 特別の教育 道徳  | よりよく生きるための基盤となる道徳性  |  |
|   |   | 外国語活動   | コミュニケーションを図る素地となる資質・能力  |  |
| 総合的な学習の時間   | よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力           |   |   |  |
| 特別活動  | 人間関係を形成する力/社会に参画する力/自己を生かす力               |   |   |  |

### 幼稚園教育要領「幼児期の終わりまでに育ってほしい10の姿」

|   |                      |   |
|---|----------------------|---|
| 生きる力の基礎<br><br>豊かな体験を通じて、感じたり、気付いたり、分かっていたり、できるようになったりする「知識及び技能の基礎」<br><br>気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする「思考力、判断力、表現力等の基礎」<br><br>心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする「学びに向かう力、人間性等」 | 健康な心と体               | 幼稚園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。  |
|   | 自立心                  | 身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。  |
|   | 協同性                  | 友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。   |
|   | 道徳性・規範意識の芽生え         | 友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。   |
|   | 社会生活との関わり            | 家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、幼稚園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。 |
|   | 思考力の芽生え              | 身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。  |
|   | 自然との関わり・生命尊重         | 自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。   |
|   | 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚 | 遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。   |
|   | 言葉による伝え合い            | 先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。   |
|   | 豊かな感性と表現             | 心を動かす出来事などに触れ感性を動かさせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。   |

# ESDの視点に立った学習指導で重視する能力・態度（例）

大分県教育庁日田教育事務所

|   | 能力・態度          | 説明   | 具体的な子どもの姿<br>○望ましい姿 ●望ましくない姿  | 関連   |                           |
|---|----------------|--|---|--|---------------------------|
|   |                |  |   | 基礎的・汎用的能力<br>(キャリア教育)  | キー・コンピテンシー<br>(OECD、2005) |
| 1 | 批判的に考える力       | 合理的、客観的な情報や公平な判断に基づいて本質を見抜き、ものごとを思慮深く、建設的、協調的、代替的に思考・判断する力 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 他者の意見や情報を、よく検討・理解して採り入れている。</li> <li>● 得られたデータや考え方を鵜呑みにしている。</li> <li>○ 積極的・発展的に、よりよい解決策を考えている。</li> <li>● 消極的・悲観的に考え、すぐに諦めて、答えだけを得ようとしている。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○課題対応能力</li> <li>・情報の理解・選択・処理等</li> <li>・本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善等</li> </ul>  | 相互作用的に道具を用いる              |
| 2 | 未来を予測して計画を立てる力 | 過去や現在に基づき、あるべき未来像(ビジョン)を予想・予測・期待し、それを他者と共有しながら、ものごとを計画する力  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 見通しや目的意識をもって計画を立てている。</li> <li>● 無計画にものごとを進めたり、その場しのぎをしたりしている。</li> <li>○ 他者がどのように受け取るかを想像しながら計画を立てている。</li> <li>● 独りよがりにもものごとを進めてしまっている。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○キャリアプランニング能力</li> <li>・学ぶこと・働くことの意義や役割の理解</li> <li>・多様性の理解</li> <li>・将来設計、選択、行動と改善等</li> </ul>                               |                           |
| 3 | 多面的、総合的に考える力   | 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわり・ひろがり(システム)を理解し、それらを多面的、総合的に考える力  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 廃棄物も見方によっては資源になると捉えている。</li> <li>● 役に立たないものは不要だと考えている。</li> <li>○ 様々なものごとを関連付けて考えている。</li> <li>● まとまりがなく、断片的な見方をしている。</li> </ul>                       |  |                           |
| 4 | コミュニケーションを行う力  | 自分の気持ちや考えを伝えるとともに、他者の気持ちや考えを尊重し、積極的にコミュニケーションを行う力          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の考えをまとめて簡潔に伝えている。</li> <li>● 自分の考えを言わず、他者の意見の欠点ばかりを指摘している。</li> <li>○ 自分の考えに、他者の意見を取り入れている。</li> <li>● 他者の意見を聞こうとしていない。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○人間関係・社会形成能力</li> <li>・他者の個性を理解する力</li> <li>・他者に働きかける力</li> <li>・コミュニケーション・スキル</li> <li>・チームワーク</li> <li>・リーダーシップ等</li> </ul> | 異質な集団で交流する                |
| 5 | 他者と協力する力       | 他者の立場に立ち、他者の考えや行動に共感するとともに、他者と協力・協同してものごとを進めようとする態度        | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 相手の立場を考えて行動している。</li> <li>● 自分のことしか考えていない。</li> <li>○ 仲間を励ましながらかチームで活動している。</li> <li>● 身勝手な行動、同調しない態度をとっている。</li> </ul>                                |  |                           |
| 6 | つながりを尊重する力     | 人・もの・こと・社会・自然などのつながり・かかわりに関心を持ち、それらを尊重し大切にしようとする態度         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分が様々なものごととつながっていることに関心をもっている。</li> <li>● 自分に直接関係のあることしか関心をもっていない。</li> <li>○ いろいろなもののお陰で自分がいることを実感している。</li> <li>● 自分は一人で生きていと思ひ込んでいる。</li> </ul>     |  | 自律的に活動する                  |
| 7 | 進んで参加する態度      | 集団や社会における自分の発言や行動に責任をもち、自分の役割を理解するとともに、ものごとに主体的に参加しようとする態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 自分の言ったことに責任をもち、約束を守っている。</li> <li>● 無責任な行動ばかりで、きまりを守っていない。</li> <li>○ 進んで他者のために行動している。</li> <li>● 自分が得をすることしかしていない。</li> </ul>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○自己理解能力・自己管理能力等</li> <li>・自己の役割の理解</li> <li>・前向きに考える力</li> <li>・忍耐力</li> <li>・主体的行動等</li> </ul>                               |                           |

『学校における持続可能な発展のための教育(ESD)に関する研究[最終報告書]』, 国立教育政策研究所, H24.3月

『キャリア教育にかかわる諸能力の育成に関する調査研究報告書』, 国立教育政策研究所, H23.3月