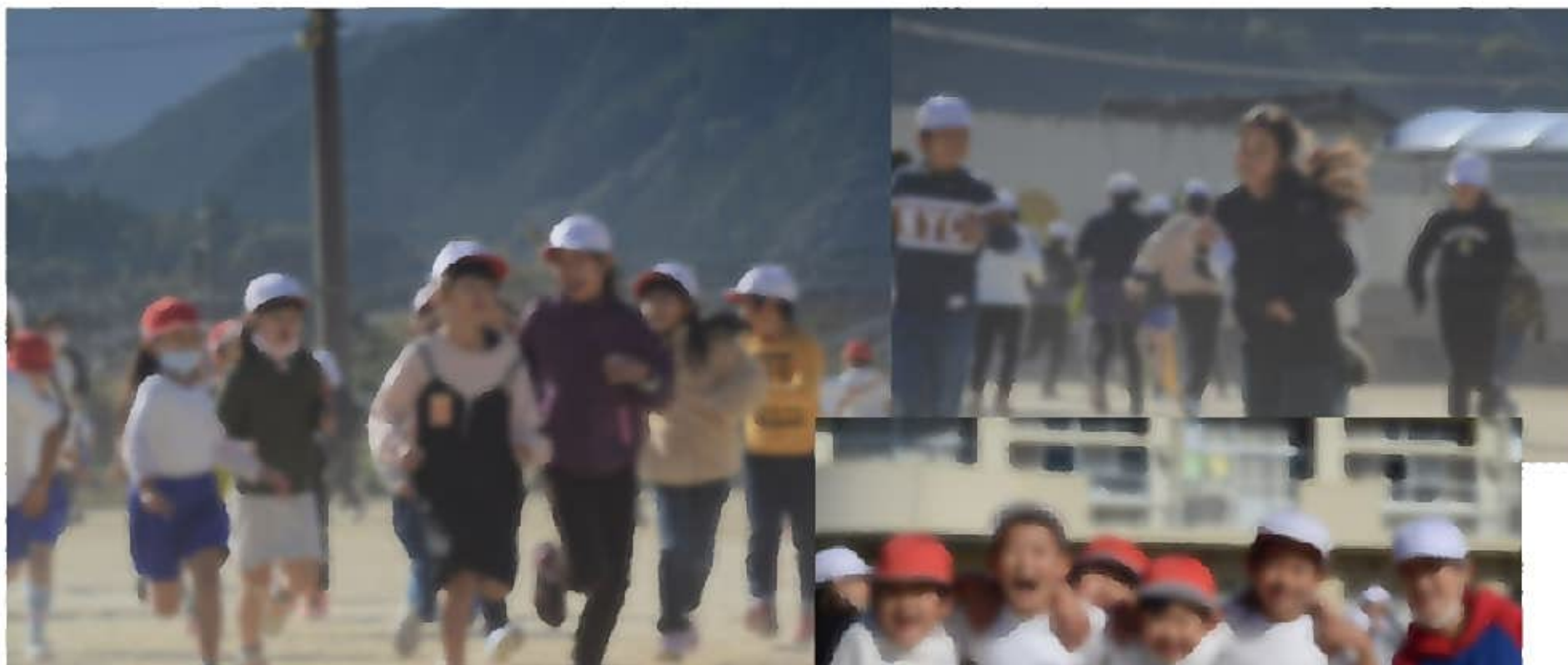


令和2年度 第3回地域授業改善協議会

「学校マネジメントの深化に向けた短期及び
年度を跨いだ検証・改善の取り組みについて」

佐伯市立上堅田小学校



上堅田小チャレンジタイム(1校1実践)
「ウルトラ走」



令和2年度 佐伯市立上堅田小学校 学校経営グランドデザイン

学校教育目標

ふるさとから広がる大きな世界で 輝く未来を創る子どもの育成

基礎・基本の学力

- 学習のきまり「上小5」を身に付けて学びに向かう
- 補充学習「プラスタイム」で学習内容を定着させる



合い言葉

守る がんばる
声を出す

～ 上小 Reborn ～

育成をめざす資質・能力

考えや気持ちを言葉で表現する力

- 朝学習「J-Talk」で「話す・聞く」力を身に付ける
- 「ミニE」「Eタイム」で英語のやり取りを通して楽しくコミュニケーションに取り組む

めざす学校像 新しく「始まる」学校

- ・ルールが守られ、整っている学校
- ・新しいことが生まれ、挑戦する学校

目標に向け 努力する姿勢

- 目標に向けて自己調整しながら取り組む
- 目標達成まであきらめずに粘り強く努力する

めざす教職員像 「前に進む」教職員

- ・児童を見つめ
認め励ます教職員
- ・自ら考え、感じながら
自分を高めようとする教職員

上小5からアイブ



かみしょう

上小5

がくしゅう

学習のきまり



- 1 つぎ じかん じゅんび 次の時間の準備をして、やす じかん 休み時間にする。
- 2 チャイムが鳴り終わるまでに、せき つ 席に着く。
- 3 じゅぎょう 授業のあいさつをきちんとする。
- 4 なまえ 名前をよばれたら、「はい」と へんじ 返事をする。
- 5 はな ひと ほう む よ しせい き 話す人の方を向いて、良い姿勢で聞く。



上小5で
学習する気持ちを
ととのえよう



令和2年度
上堅田小学校

上小チャレンジ

○あいさつチャレンジ〔7・8月〕

○スリッパ揃えチャレンジ〔9月〕

○漢字練習チャレンジ〔10月〕

○ウルトラ走〔11月～〕

運営委員会 (第1・第3火曜日)

(校長 教頭 教務 主査 生活・生徒指導担当 研究担当 体育担当)



生活指導部

研修部

体育部



あいさつ
チャレンジ



スリッパ揃え
チャレンジ



漢字練習
チャレンジ



ウルトラ走

ウルトラ走

- 本校の重点目標の一つである「自己調整しながら粘り強く努力する力の育成」

ダブル
ミッション

- 体カテストの結果分析から見えた本校の児童の実態
- 昨年度までの1校1実践の取り組みの反省

||

ウルトラ走

楽しく取り組めるものか。

児童が意欲を持って、粘り強く取り組めるものか。

全校児童が、一斉に同じ気持ちで取り組めるものか。

教師の負担が少なく取り組めるものか。

準備や片付けが容易なものか。

スリッパそろえチャレンジ

「クラスで、スリッパそろえに取り組んでいいですか？」

～転任教員からの発信～

学年で取り組んで
みたら？

そのトイレを使う学級全
部で取り組んでみたら？

全校で取り組んでみ
たら？

漢字チャレンジ

**「県のテストの結果、学期末漢字テストの結果から漢字の
定着が十分でない」** ～研修部(学力向上担当)からの提案～

朝の国語タイムに
できるもので

みんなで一斉に取り組み、短
いスパンで成果が出るものか

児童が楽しく取り組
めるものか？

タイムマネジメントの実施

○週マネジメント

- ・毎週水曜日、職員会議・校内研修の始まる前5分。
- ・翌週の予定や学習の進捗等の確認。

○月マネジメント

- ・月末または月始め(木曜)に、児童が放課したあと実施。
- ・翌月の予定、行事や活動、学習の進捗調整等について学年部及び連学年部で実施。

○学期マネジメント

- ・新学期が始まる前に、学校行事や学年行事等について見通しをもつ。

上堅田小の学校マネジメントの深化に向けた取り組み

- 本校の課題の共有
- チームとしての機能
- ミドルリーダーの役割
- タイムマネジメントの有効性と実感
- 職員一人一人の意識の高さ