第○学年外国語科学習指導案

令和○年○月○日○曜日

第○校時　○時○分～○時○分

○年○組　○○名

指導者　○○　　○○

　○○○　○○○(ALT)

１　単元名　○○○○○○○○○

　　　・児童のこの単元でのゴールの姿が表れるような単元名

　　　（教材名　○○○○○○○○○）

２　単元について

（１）児童について

　　・児童の興味・関心・意欲、付けたい力に関する児童の実態やこれまでの学習経験

（２）教材について

　　・この教材の内容や価値を通して、児童に身に付けさせたい力等

（３）指導について

　　・指導・支援の力点、グループやペアなどの学習形態、教具、仮説、その他の配慮事項

３　単元の目標

・「知識及び技能」に関する目標

　　　・「思考力、判断力、表現力等」に関する目標

　　　・「学びに向かう力、人間性等」に関する目標

　　　※必ずしもすべての観点を踏まえた目標を記入するということではない

|  |
| --- |
| 単元の目標は、学習指導要領で示された目標及び内容を踏まえ、児童の実態、教材の意味などを基に設定する。このようにしてできた目標は、実現状況を示す評価規準となる。  ※単元の目標の例：「名自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、相手の誕生日や好 きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ったり、誕生日や好きなもの、欲しいものなど について伝え合ったりできるようにする。」 |

４　関連する学習指導要領における領域別目標

|  |  |
| --- | --- |
| 聞くこと | イ　ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。 |
| 話すこと  [やり取り] | イ　日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。 |

５　単元の評価規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 聞くこと | ＜知識＞  月日の言い方や、 月日の言い方や、I like/want～. Do you like/want～? What do you like/want? When ～? その答え方について理解している。  ＜技能＞  誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。 | 相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取っている。 | 相手のことをよく知るために、誕生日や好きなもの、欲しいものなど、具体的な情報を聞き取ろうとしている。 |
| 話すこと  [やり取り] | ＜知識＞  月日の言い方や、I like/want～. Do you like/want～? What do you like/want? When～? その答え方について理解している。  ＜技能＞  知識を使って、誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、I like/want ～. When is your birthday? What do you like/ want～? などを用いて、考えや気持ちを伝え合うために必要な必要な技能を身に付けている。 | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするために、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。 | 自分のことをよく知ってもらったり相手のことをよく知ったりするめに、自分や相手の誕生日や好きなもの、欲しいものなどについて、簡単な語句や基本的な表現を用いて、お互 いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。 |

６　指導と評価の計画（単元指導計画）（全○時間）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 時 | 目標と主な活動 | | 評価 | | | |
| 知 | 思 | 主 | 評価規準＜方法＞ |
| １ |  | |  |  |  |  |
| ３ |  | |  |  |  |  |
| ４ | 誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取ったり、それらについて尋ねたり答えたりして伝えたりすることができる。 | | | | | |
| （例）  【Let’s Chant】 When is your birthday?  ○Small Talk：誕生日と誕生日プレゼント  【Let’s Watch and Think 4】  ・デジタル教材を再度、視聴し Hana について分 かったことをテキストに書く。誕生日や好きなもの、欲しいものについて教師の質問に答えたり尋ねたりする。    ○指導者の誕生日についての短い話を聞き、聞き取ったことをワークシートに 記入する。誕生日や好きなもの、欲しいものについて質問に答えたり尋ねたりする。  ○メモリー・ゲーム 【Activity 1】  ・インタビューをする。ペアで誕生日に欲しいものを尋ねたり答えたりして記入する。  ○Let’s Read and Write  ○Sounds and Letters（Z、 G、 D、 B） | | 〇 |  |  | ・指導者の誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取っている。<行動観察・ワー クシート記述分析>  ・児童が聞き取る様子やワークシートの記述を分析し、評価の記録を残す。 |
| ５ |  |  |  |  |  |  |

７　本時の指導（４/７）

1. 題目　たん生日や好きなもの、ほしいもの

※その時間に学習する内容を端的に示す。

1. 本時のねらい

　　誕生日や好きなもの、欲しいものについて、聞き取ったりそれらについて尋ねたり答えたりする活動を通して、伝え合うことができるようにする。

（３）展開（例）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時間 | 学習活動 | 指導上の留意点 | 備考・評価 |
| 3分 | ・挨拶をする。  【Let’s Chant】When is your birthday?  ・音声に合わせてチャンツを言う。 | ・全体に挨拶し、個別に数名の児童に挨拶する。  ・児童の実態により、スピードを選ぶ。  たん生日や好きなもの、ほしいものを聞きとろう。 | デジタル教材 |
| ８分 | 【Let’s Watch and Think 4】  ・デジタル教材を視聴し、 Hana について分かったことをテキストに書く。 | ・デジタル教材を視聴する際は、耳だけで聞き取ろうとせず、表情やジェスチャーなどの音声以外の非言語情報が内容理解の助けになることを確認する。  ・Gilberto と Hana の会話場面であることを確認し、 Hanaについて分かったことをテキストに書くように言う。  ・児童の様子を見ながら、複数回視聴させる。 | ワークシート |
| 5分 | 〇指導者の誕生日についての話を聞く。  ・指導者がゆっくりはっきり話すのを聞いて、分かったことを書く。 | ・指導者が誕生日などについて話すことを聞いて、ワークシートに分かったことを記入するよう言う。 | デジタル教材  ワークシート  ◎指導者の誕生日や好きなもの、欲しいものを聞き取っている。<行動観察・ワークシート記述分析> |
| ５分 | ○メモリー・ゲーム  ・グループでじゃんけんをして勝った者から右回りで行う。カードを贈り合う児童同士は同じグループにならないようにする。 | ・進め方の例を示す。  ・中学年で慣れ親しんだ、好きなものを尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりして、Activity 1 につなげる。 |  |
| １４分 | 【Activity 1】  ・バースデーカードを贈り合うペアで、誕生日や好きなもの、欲しいものを尋ねたり答えたりする。  ・インタビュー内容に沿って、相手の好きな色でバースデーカードを飾ったり、好きなものの絵を描いたりする。 | ・相手が喜ぶバースデーカードを作成するという目的を確認し、そのためにしっかり聞き取ろうという意欲をもたせる。  ・Let’s Watch and Think 4での GilbertoとHanaの会話を思い出させるとともに、メモリー・ゲームでの相手の答えに対する反応を意識させながら、テキスト誌面の内容について友達と互いに尋ねたり答えたりさせる。  ・お互いの誕生日について対話の中で尋ね合うように指示をするが、クラスの 友達であることを考えると、“When is your birthday?”と尋ねた後に、“January 18th?”と誕生日を確認する聞き方をすることも考えられる。  ・活動が終了したペアには、次の活動までにバースデーカードを作るように言う。 | 児童用テキスト  バースデーカード （前時に使用したもの） |
| ５分 | 〇Let’s Read and Write  ・バースデーカードに文字を書き写す。カードの所定の場所に Happy Birthday!のHとBを書き写す。 | ・黒板に実際に書いて見せ、友達がカードをもらった時に嬉しくなるよう丁寧に H と B を書くように促す。  ・ワークシートの表の下に記載してある手本をよく見て書かせる。 | バースデー カード （前時に使用したもの）  ワークシート |
| ５分 | 〇Sounds and Letters (Z、 G、 D、 B)  ・Z、 G、 D、 B の書き方を知り、形や４線上の書く位置に注意を払いながら、ワークシートの４線上に文字を書く。  ・文字の名称を聞いて書く。 | ・書く前に、児童と一緒にアルファベットの読み方や４線上の位置について確認してから始める。  ・ワークシート(Unit 2-8)「2.自分で練習しよう。」の４線上に聞こえた文字を書くよう促す。デジタル教材で音声 を流す際には、目を閉じさせたり、文字が TV 画面に映らないようにしたりして、聞くことに集中できるよう配慮する。 | ワークシート  デジタル教材 |
| ３分 | ・本時の活動を振り返る。振り返りシートに記入する。  ・挨拶をする。 | ・本時のめあてに沿って振り返らせ、書くように促す。  ・挨拶をする。 | 振り返りシート |