

第3学年英語科学習指導案（例）

令和〇年〇月〇日（〇）
第〇校時 〇時〇分～〇時〇分
3年〇組 〇〇名
指導者 〇〇 〇〇

1. 単元名 よりよい世界をつくるために私たちができることを考え、偉人を紹介する記事を書こう
(NEW CROWN ENGLISH SERIES 3 Lesson 6 I Have a Dream)

2. 単元について

本単元では、キング牧師の生涯と彼の夢を通して、アメリカの公民権運動について学ぶことができる。キング牧師の行動や思いを読み取り、それらについて意見交換をすることで、人権についての考えを深めることができる。また、キング牧師の物語をきっかけに、歴史上の人物の行動や言葉について学び、「よりよい世界をつくるためにできること」というテーマについて、一人一人の考えを深めることができる単元である。

文法事項としては、後置修飾を学習する。前単元で学習した関係代名詞と同様に、後置修飾を使用することで、書き手の伝えたい内容をより正確に、具体的に記述できるようになり、自己表現の幅を広げることができる言語材料であるといえる。本単元では、自分が選んだ偉人を紹介する活動を設定し、英文を引用したり自分の経験と関連付けたりしながら文章を書く力を身に付けさせたいと考える。

生徒がこれまで学習してきた英作文のテーマは、身近な話題や、自分に興味のあることを題材にすることが多く、社会的な話題について考えたり、読んだことについて感想を書いたりする経験は少ない。また、これまでの学習の中で、自分の意見を順序立てて構成して表現することは繰り返し行ってきたが、英文や資料を引用しながら書くことはできていない。そこで、生徒が適切な表現を選択し、客観性や論理性を意識して事実や情報を有効に伝えることができるよう、自分の思いや意見を根拠づけたり、理由を補足したりする方法を学ぶことが必要である。

「書くこと」については、定期テストの結果から平均得点率が56%となっており、他の領域と比べても課題があることがわかる。「書くこと」に関するアンケートでも、「遠回しな表現ではなく、学んだ文法や表現を使ってより正確に自分の言いたいことを表現したい」「言いたいことを表現するための単語の選択や語彙に関する知識をもっと身に付けたい」などといった記述が多く見られた。自分の思いをより正確に表現するためにも、センテンスレベル、またはパラグラフレベルで読み手を意識した書き方の工夫を身に付けることが必要である。

指導にあたって、上に述べた生徒の課題に対応するため、以下の3点をポイントに挙げる。

- ① 単元を通したテーマとなる問いを設定する。社会的な話題に対しても意欲的な読みの活動へとつながるよう、学習の見通しをもたせつつ、自分事として教材と向き合うことができるようにする。具体的には、第1時にWhat can we do to make the world better place?と問いかけ、その手がかりとして世界の偉人から学ぶことを提案する。生徒一人一人が選ぶ偉人の紹介を単元のゴールとし、そのために、教科書の学習を通してキング牧師の物語を学ぶことを伝える。また、単元後半のReadの活動では、キング牧師の物語「I Have a Dream」から学べることを考えさせることで、目的を明確にした意欲的な読みの活動へとつなげたい。
- ② 客観性や論理性を意識して事実や情報を有効に伝えることができるよう、英文を引用しつつ、事実と意見を分けて読み手にわかりやすいような書き方を意識させる。英文を読み進める中で、

自分の感情を動かされた部分や、新たに知った部分に下線を引かせ、その部分を引用して理由と共に表現する練習を行う。そうすることで、事実と自分の意見をそれぞれ明確に記述することができるようにしたい。

- ③ 書き手の思いをより正確に伝えるために、これまで指導をしてきた Accuracy (正確さ)、Fluency (流暢さ)に加え、Complexity (複合性)についても意識させる。また、ペアによるモニタリングの活動を通して、表現内容だけでなく、表現方法についての意識も高めていく。特に、後置修飾に関しては、帯活動を通して繰り返し練習を行い、定着を図る。また、英作文の添削における Self-correction Code を活用し、生徒の気づきを促したい。

3. 単元の目標

よりよい世界をつくるために私たちができることについて、世界の偉人の物語を読み、読んだことを基に考えたことや感じたことを紹介記事にまとめる活動を通して、英文を引用したり自分の経験と関連付けたりしながら文章を書くことができるようにする。

4. 関連する学習指導要領における領域別目標

書くこと	ウ 社会的な話題に関して聞いたり読んだりしたことについて、考えたことや感じたこと、その理由などを、簡単な語句や文を用いて書くことができるようにする。
------	--

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
書くこと	<p><知識> 後置修飾の特徴やきまりを理解している。</p> <p><技能> 世界の偉人の物語について読んだり聞いたりして学んだことについて、後置修飾を用いて書く技能を身に付けている。</p>	よりよい世界をつくるためにできることを交流するために、世界の偉人の物語を読んだり聞いたりして、考えたことや感じたこと、その理由などを、英文を引用したり内容に言及したりしながら文章を書いている。	よりよい世界をつくるためにできることを交流するために、世界の偉人の物語を読んだり聞いたりして、考えたことや感じたこと、その理由などを、英文を引用したり内容に言及したりしながら文章を書こうとしている。

6. 指導と評価の計画 (8時間扱い)

時間	学習活動	知	思	態	評価規準【評価方法】
1	<p>① スライドで示した人物について、ペアで説明し合う。その後、後置修飾の特徴やきまりを確認する。</p> <p>② 自己目標を設定する。</p>	○			後置修飾の特徴やきまりについて理解している。【記述分析】【行動観察】
2	<p>① アメリカの黒人差別の歴史に関する内容理解を通して、後置修飾の意味や用法を知る。</p> <p>② 本文を引用しながら英文を書くための表現方法を学ぶ。</p>	○			<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の意味や用法(動詞の-ing形、過去分詞形)を理解している。【記述分析】 引用の仕方を理解している。【記述分析】
3	<p>① ローザ・パークスの事件に関する内容理解を通して、後置修飾の使い方を知る。</p> <p>② 印象に残った箇所を引用し、理由とともに紹介し合う。</p>	○			<ul style="list-style-type: none"> 後置修飾の意味や用法(名詞を説明する文)を理解している。【記述分析】 引用の仕方を理解し、理由とともに紹介している。【記述分析】

4	<p>① Readの全体を読み、黒人差別の歴史について時系列にまとめながら、物語の概要を捉える。</p> <p>② 本文で使われている未知の語の意味や、後置修飾の構造と意味を理解する。</p>		○		黒人差別の歴史に関する物語について、概要を捉えている。【記述分析】【行動観察】
5	<p>① Readの前半部分を読み、印象に残った部分を引用し、理由とともにペアで伝え合う。</p> <p>② 話した内容を踏まえて、Readの文を読んだ感想を書く。</p>		○		黒人差別の歴史について、印象に残った箇所を引用し、理由とともにペアで伝え合っている。【記述分析】【行動観察】
6	<p>① Readの後半部分を読み、キング牧師の実際のスピーチ映像を視聴して、感想を交流する。</p> <p>② 話した内容を踏まえて、スピーチ部分の文を読んだ感想を書く。</p>		○		スピーチ映像やスピーチ文をもとにして、黒人差別の歴史に対する自分の考えを感想として書いている。【記述分析】【行動観察】
7 本時	<p>① What can we learn from Dr. King? の問いに対する自分の意見を考え、交流する。</p> <p>② 話した内容を踏まえて、本文で印象に残った箇所を引用したり、理由を述べたりして感想を書く。</p>		◎	◎	<p><思考・判断・表現> ≪よりよい世界をつくるためにできることを交流するために、世界の偉人の物語を読んだり聞いたりして、考えたことや感じたこと、その理由などを、英文を引用したり内容に言及したりしながら文章を≫書いている。【記述分析】</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> ≪同上≫書こうとしている。【記述分析】</p> <p>【行動観察】</p>
8	<p>① What can we learn from the Great people? についてのスピーチをする。</p> <p>② 同様のテーマで英作文を作成し、提出する。</p> <p>③ 自己目標の達成状況を振り返る。</p>	◎	◎	◎	<p><知識> 後置修飾の特徴やきまりを理解している。【記述分析】</p> <p><技能> 世界の偉人の物語について読んだり聞いたりして学んだことについて、後置修飾を用いて書く技能を身に付けている。【記述分析】</p> <p><思考・判断・表現> ≪よりよい世界をつくるためにできることを交流するために、世界の偉人の物語を読んだり聞いたりして、考えたことや感じたこと、その理由などを、英文を引用したり内容に言及したりしながら文章を≫書いている。【記述分析】</p> <p><主体的に学習に取り組む態度> ≪同上≫書こうとしている。【記述分析】</p> <p>【行動観察】</p>
後日	ペーパーテスト（定期テスト）	◎	◎	◎	

