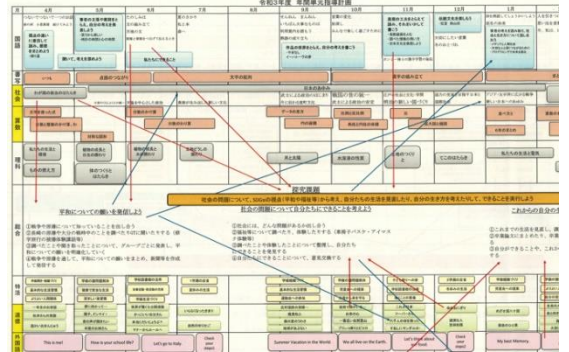


I 学期学校訪問から学んだこと⑩

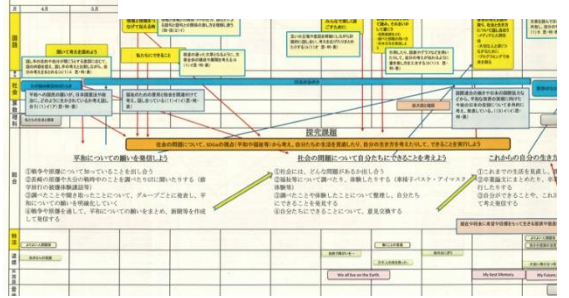
カリキュラム・マネジメント 4 (単元指導計画)

多くの学校では、単元指導計画を一覧にまとめ、教科に関連する内容などをつなげています。大分市立下郡小学校は、単元指導計画表を作成する際に、目指す子ども像、各学年でつきたい資質・能力等を明記する欄をつくり、それらの視点で協議をするそうです。そのことで、「育成を目指す資質・能力」や子どもの課題に則したカリキュラム・マネジメントができています。

学校の教育目標	夢に向かって学び合い、認め合い、鍛え合い、主体的に生きる子どもの育成	
目指す子ども像	知・技	基礎・基本的な力を確実に身につける子ども
	思・判・表	身につけた力をいかし、自分で考え、判断したり表現したりする子ども
	学びに向	自分から進んで学び、粘り強く挑戦する子ども
総合的な学習の時間の目標	探求的な見方・考え方を働かせ、社会や地域の人・もの・ことに関わる学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようにする	
6年生でつきたい資質・能力	知・技	課題の解決に必要な知識や技能(比較・分類・関連付け)を身につけ、社会の未来像と自分たちの生活との関わりが分かる。
	思・判・表	実社会や実生活の中から問いを見出し、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して考えたことを、根拠を明らかにして、まとめ・表現する。
	学びに向	探求的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、持続可能な社会の一員としての自分の生き方を見直し、よりよい生き方について考える。



本校で最も重要視する「資質・能力」に絞って記載をすることで、授業を行う際に、より意識化されます。



また、下郡小の「総合的な学習の時間」の単元計画については、3つの資質・能力を全て盛り込むと、単元のつながりがわかりにくくなるので、本校で最も重要視する資質・能力に絞って記載するなどの工夫をしています。

大分教育事務所のHPにも事例を紹介していますので、ご参考にしていただくと幸いです。



第6学年 年間カリキュラム

共有ビジョン：子どもも大人も力を合わせてよりよい未来を創造する学校

	4月	5月	6月	7月	9月	10月
学校行事	始業式・入学式 歓迎遠足 学力テスト	避難訓練 運動会	集団下校 訓練	終業式	始業式	音楽会
学年行事		見学旅行				修学旅行
総合的な学習		私たちのまちづくり			私たちの未来	
国語	イースター島になぜ森林はないのか	人物と人物の関係を考えよう	新聞の投書を書く文化	問題を解決するために話し合おう	資料を生かして	町のリーフレット
社会	国作りの歩み	大団に学んだ国づくり 武士の政治	憲府文化 全国統一	幕府の政治 新たな文化と学問	新しい時代の幕あけ	
算数	対象な図形 文字と式	分数×分数	分数÷分数	比とその利用	図形の拡大と縮小	
理科	ものの見え方	植物の成長と日光	体のつくりとはたらき	植物の生長と水の関わり	月と太陽	
音楽	日本の歌 みんなの歌	音の重なりと響き	響き合いを生かして	演奏の魅力	音楽の聞きどころ	

※田村知子著『カリキュラムマネジメント 学力向上へのアクションプラン』(日本標準)