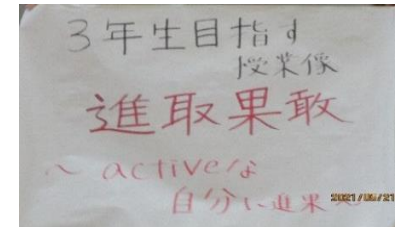
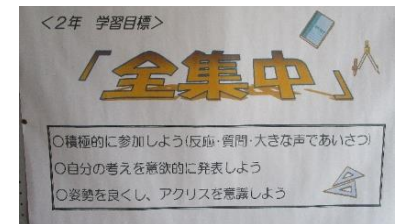
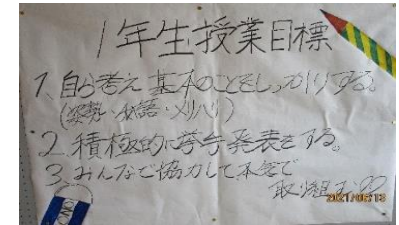


【発表の見所やポイント】

共に学び合う集団づくりをめざした生徒会活動の活性化

- (1) 「学習ルール5」・「授業評価」の取組
→ 挙手発表など、授業の積極性を高める
- (2) 「目指す授業像の設定」・「2分前着席」の取組
→ 主体的に学習するための環境づくり
→ 授業前の学習に向けた雰囲気づくり
- (3) 「アクティブ・リスニング（アクリス）」の取組
→ 自分の意見に自信を持ち、安心して発表・発言することができる
- (4) 「美化コンクール」・「北中ボランティア」の取組
→ 協働による集団意識の向上、学習に適した環境づくり



考えを表現する力・自治力を高める短学活研の取組

- (1) 考えを発表する場の設定
ルーム長、教科委員による1日の振り返り発表
- (2) 班活動の充実による小集団の活性化
伝える態度・聞く態度を大切にしたい関係づくり
- (3) 全学級の正・副ルーム長、生徒会執行部、全教員参加による短学活研実施、事後研実施



【発表の見所やポイント】 「学びに向かう学校づくり」を目指して

「学習目標」 “学びに向かう”～思考を表現・仲間と協力～

<学習委員会の取組 (5月～6月)>

- 臨時学習委員会 学習目標づくりアンケート作成
- ↓
- 学級活動 学習目標づくりアンケート実施
- ↓
- 学習委員・代表委員 担任と学習目標の決定について相談
- ↓
- 学級活動 アンケートの結果報告、目標について話し合い、決定
- ↓
- 全校朝会 各学級の学習目標の発表、教室掲示



つ な ぐ

「グッドレター」

学校生活で見つけた「よい姿」を積極的に伝える

「学習4か条」

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____

「自問清掃」

清掃を通して自己を振り返る時間にする
“自分との対話”