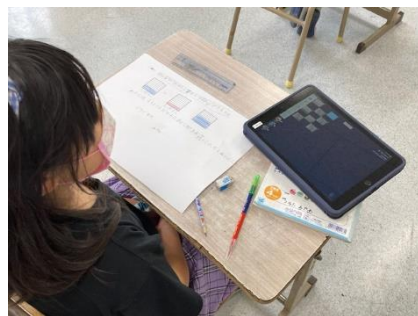


## 豊後大野市立新田小学校 【ICT活用の実際、個別最適な学び、自立した学習者の育成】

### 1. ICT活用の実際



5・6年 総合的な学習の時間⇒プレゼンテーションの実施

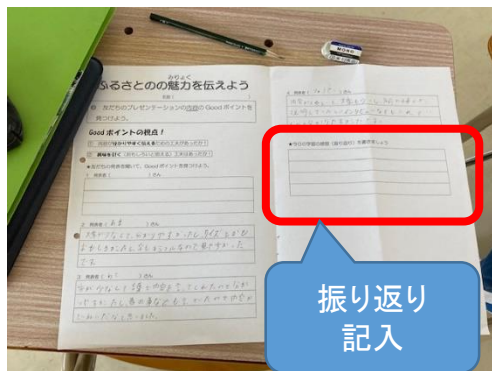
3年 算数科⇒1人1台端末の活用

### 2. 個別最適な学び



ICT機器の効果的活用  
整えられた板書

### 3. 自立した学習者の育成



ワークシートに振り返り  
記入欄を設定



図書館環境、読書活動の充実

1. 5・6年の総合的な学習の時間では、ジオサイトの学習発表に向けたプレゼンの準備と発表資料の確認をグループで交流していました。プレゼンの良い点などの気づきを出し合いながら、よりよい発表資料となるように検討していました。3年の算数科では、小数どうしのたし算の学習において、数量をイメージしやすいようにタブレット端末に映していました。児童には、自分の考えの表現や説明するのに効果的な活用となっていました。
2. 個別最適な学びについては、ICT機器や丁寧に整えられた板書が、個に応じた指導において効果的な活用となっていました。
3. 『自立した学習者の育成』については、5・6年の総合的な学習の時間のワークシートに振り返りの記入欄が設けられ、自らの学びを振り返り、次時の学習意欲の高まりにつながる工夫が見られました。また、読書活動の充実に向けた環境整備と読書を促す工夫が見られました。