

# 令和3年度 第3回地域授業改善協議会<竹田教育事務所管内> (その1)

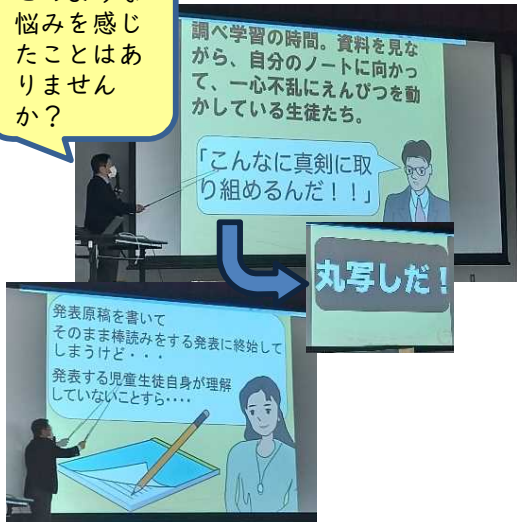
竹田教育事務所 令和3年12月9日(木)

管内小中学校のミドルリーダーを中心とした組織的な授業改善を図ることを目的に、「第3回地域授業改善協議会」を豊後大野市朝地公民館で12月9日に開催しました。その研修の様子を紹介します。

講義・演習 「学校図書館を活用した探究的な学習をイメージする ～情報の取り出し→整理・分析→まとめのプロセスに沿って～」  
講師：竹田市教育委員会 指導主事 榎川 亨氏

## 講義

このような悩みを感じたことはありませんか？



情報を活用するための学習技能が必要です



## ワークショップ1

### ワークショップ その1

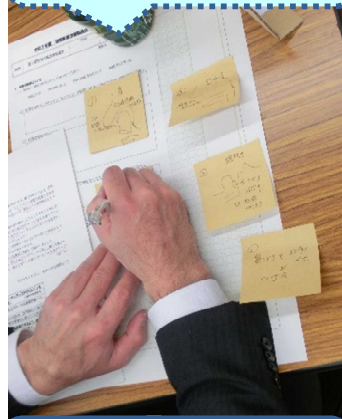
**活動** 自分が読んだ文章について相手を意識して説明する

**めあて** 探究的な学習の展開に不可欠な「要約」の技能をイメージする

どうすれば 子供たちが資料の丸写しをしないで調べ学習を進めることができるだろうか？

文章のキーワードやセンテンスを付箋にメモしながら読んでいく

付箋だけを参考に、隣の人に伝えるよう説明



【ポイント】このとき、図表や絵などを積極的に使うとよいです。

## ワークショップ2

### ワークショップ その2

**活動** 調べたことを4人グループで「立体リーフレット」にまとめる

**めあて** 学校図書館を活用した探究的な学習のイメージをつかむ

探究的な学習を、「主体的・対話的で深い学び」として展開することが可能だろうか？

担当分のキーワードを付箋にメモする（図表や絵なども）

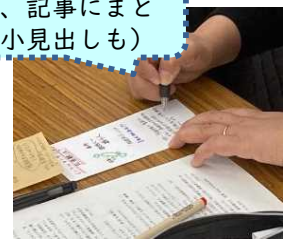
書いた付箋を順番に机に貼る



自分の担当になった付箋を、記事にまとめる（小見出しも）

記事を立体リーフレットに貼り、リーフレットのタイトルを書き込む

できあがったものは次ページで紹介

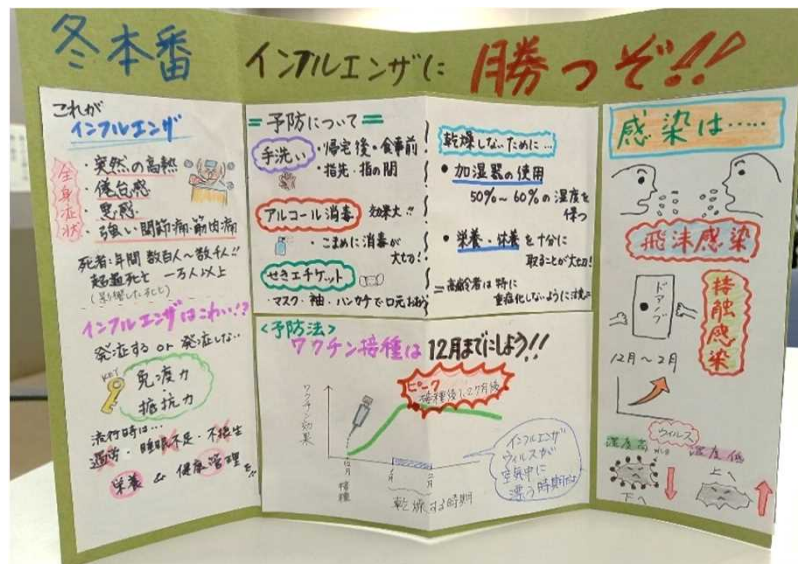
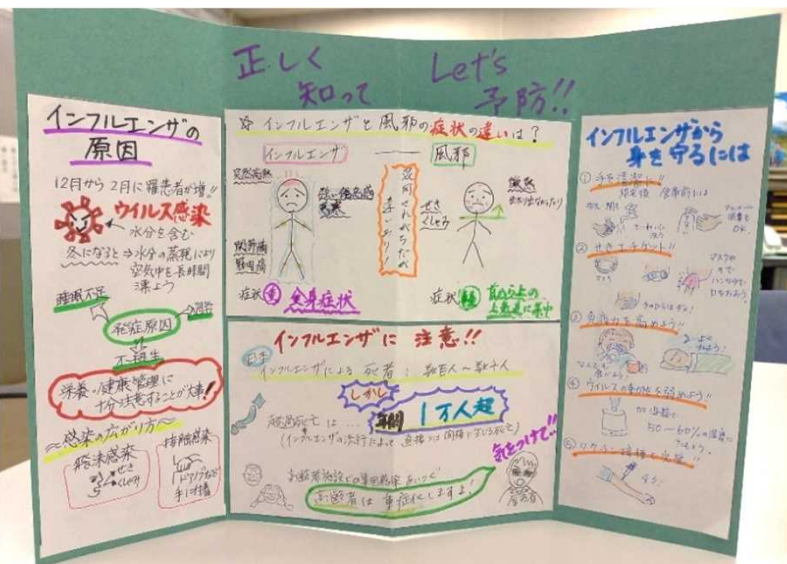
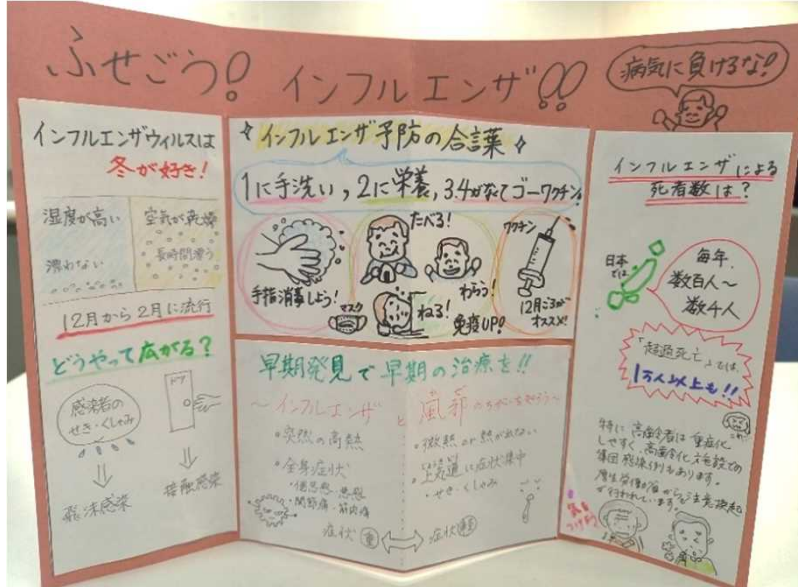


# 令和3年度 第3回地域授業改善協議会<竹田教育事務所管内> (その2)

竹田教育事務所 令和3年12月9日(木)

## 完成した立体リーフレット

全ての班が同じ資料をベースに作成しましたが、完成作品は伝えたいポイント・伝え方・タイトル(小見出し)・配置等が異なり、個性あふれるものとなりました。  
さらに、完成したものを比較することで、要約において重要なポイントについての考えを深めることができました。



### 【参加者の感想】

- 要約の力をつける方法やコツがわかりました。まる写しや棒読み…思い当たるところが多々あります。自校で還流をしていきたいと思えます。
- リーフレット作成が楽しくできました。日頃子どもたちに自分の言葉で書くように指導していますが、なかなか書けない子どもが多いです。今日のような活動を積み重ねると、力になるのだと感じました。今後、国語や他教科のまとめなどにも取り入れたいと思えます。
- 論理→実践の流れでとてもわかりやすかったです。今後、すぐにも活かさせそうです。
- グループの人と話しながらの活動は、自然と対話が生まれ効果的だと思えました。いろいろな教科で実践してみたいです。
- 付箋4~5枚に要約を書き出すことで、随分スムーズに話せることに自分でも驚きました。今後この手法を活用したいと思えます。