

1. 学校マネジメントの深化

【観点Ⅳ】「地域協育CNを中心とする地域人材活用」

取組実践校：玖珠町立北山田小学校（児童数96名）

～「地域とともに歩む開かれた学校づくり」～

取組②

体験活動を含め、地域の自然、文化、産業等に係る多様な支援内容。

- 取組① 地域協育CNを中心とする取組の推進
- 取組② 地域の特色を活かした多様な学校支援活動

取組①

<組織的な取組の流れ>

- 相談・調整** ⇒ 教務主任・各指導部・担任
⇔ 地域コーディネーター
⇔ 地域の講師等
- 活動** ⇒ 担任・担当（地域コーディネーター）
- 評価・反省** ⇒ 担任・担当が学期毎の短期スパンで
- 報告・集約** ⇒ 校長・担任が便り（学校・PTA・学級）
学校運営協議会で
- 次年度の方向性** ⇒ 年度末に原案作成
（学校運営冊子「かけはし」）

学校運営冊子 「かけはし」より

地域人材を活用した年間活動計画 北山田小

	学年	活動分野	教科等	内 容	実施予定	講師等（敬称略）
1	全校	学校行事	体育等	伝統芸能「まっかせ」の指導	5月	盆口脱ぎ保存会
2	2年	学習支援	生活科	野菜（薩摩芋）の栽培指導	6月	
3	6年	学習支援	社会科	室町の文化（水墨画）	6月	八島真澄
4	5年	学習支援	総合的な学習	田植え	6月	石井龍文 JA
5	3年	学習支援	総合的な学習	高齢者体験（バリアフリー）	6月～7月	社会福祉協議会
6	6年	学習支援	総合的な学習	滝神社の歴史	7月	穴井宮司
7	4年	学習支援	総合的な学習	水生生物の調査・観察（うなぎの稚魚放流）	7月	八島真澄（玖珠郡漁協）
8	2年	学習支援	道徳	人権について	7月	高石千子
21	5年	学習支援	総合的な学習	地域の環境面を知ろう（サードマップを作ろう）	11月～2月	秋好憲一
22	4年	学習支援	社会科	地域の先人長野小六について調べよう	11月	*吉野弥也子
23	3年	学習支援	社会科	働く人たちの仕事を調べる（平川ようかん）	11月	八島真澄
24	3年	学習支援	社会科	働く人たちの仕事を調べる（花・野菜）	11～12月	穴井亮輔（サザンガーデン） 石井俊朗
25	1年	学習支援	生活科	昔の遊び	12月	今村弘子
26	2年	学習支援	生活科	甘酒づくり	1月	石井さちよ
27	5年	学習支援	総合的な学習	もちつき	2月	石井龍文 JA
28	3年	学習支援	社会科	昔の道具について	2月	湯浅 至

高齢者体験



地域防災



滝瀬楽（滝の市）



星の観察



室町文化（水墨画）



◎具体的な成果 【R3年度年間活動計画…28本】

- ◆ 地域協育CNが学校と地域の役割分担の明確化・適正化を図ることにより、**持続的・発展的な取組**が推進。
- ◆ 児童の身近な地域教材や人材の活用により、**子ども一人一人の学びに向かう力**が向上。
- ◆ 各種調査（全国学調、県学調、玖珠町学力調査等）で一定の成果。