

運動好きな子どもの育成 ～感染症対策を踏まえて～

大分県日田市立高瀬小学校

全校児童数	199名(男子106名 女子93名)		
全クラス数	9	教職員数	22名
体育専科教員訪問学校数			2校
訪問校	日田市立桂林小学校 日田市立若宮小学校		
体育専科教員名			岩崎 敬

Plan：取組時の課題と計画

1 取組時の課題

◆運動嫌いな子の原因は様々であるが、学年が上がるにつれて増加傾向にある。

◆コロナウイルス対応下での運動量が低下している。

◆健康・安全に対する実践意欲の向上と知識の定着。

2 取組の計画

- ① 体育授業の充実
 - ・全児童に学習カード（ファイル）をつくり、すべての子に学びの履歴を可視化させるとともに、一人ひとりの子どものつばやきを拾っていく（カード添削→指導案再考→授業→評価）
 - ・IT体制の充実（授業をしながらの体育情報の共有）
 - ・スポーツ庁委託事業のとりにくみ（アクティブチャイルドプログラムの効果検証）
- ② 保健授業の充実
 - ・タブレット端末を活用したより実践的な保健授業の展開（寒天培養によるカビ実験・換気装置を使った実験・校内の危険箇所マップの作製・応急処置の実習など）
- ③ その他
 - ・家族上体起こし週間の実施
 - ・情報発信（体育専科通信・学校HPに体育専科コーナーの設置）

Do：実践内容

1 体育授業の充実

- (1) 学習カードからタブレット端末とクラウド活用への変更（ペーパーレス化・ロイロノートの活用）
- (2) 子どもたちの学習の流れを大切にT1, T2の活用
- (3) 9月から11月まで体育授業の導入で行ったアクティブチャイルドプログラムの実践
- (4) アクティブチャイルドプログラム導入のための日本スポーツ協会、東京学芸大学との合同Web研修
- (5) 知識構成型ジグソー法の導入

2 保健授業の充実

- (1) 保健所から手洗いチェッカーを借りた手洗い効果を可視化させる環境づくり

- (2) 寒天培地を用いた一人ひとりの手洗い実験（3年生）
- (3) タバコ水と水道水とのカイワレ大根の成長実験（6年生）
- (4) タブレット端末を使い1時間で発表までできる校内危険箇所マップの作成（5年生）
- (5) 健康な生活についてのジグソー法の授業（4年生）

2 その他

- (1) 学校ホームページから毎月の情報発信
- (2) オンライン（Zoom）研修やSNSを活用した全国の先生方との交流

●工夫したこと（&苦勞した点）

- ① 6月に学習カードの紙媒体からタブレット端末へ順次移行していった。最初は授業者側も手探りで子どもたちも操作に苦勞していたが、使いこなせるようになると、体育授業も保健の授業も感想や振り返りの集約が1時間でできるようになった。
- ② 体育授業で通常の準備運動からアクティブチャイルドプログラムの運動遊びに変え3ヶ月間毎週アンケートを取り、より具体的な実態把握をした。

Check：取組の成果

- ① 授業をする側は、タブレット端末の導入で子どもたち一人ひとりの思いや考えを授業時間内に把握できるようになった。また子どもたちも、タブレット端末は入力と掲示が同時に行われるため、他者の考えを瞬時に可視化し言語活動が活性化していった。
- ② アクティブチャイルドプログラムの運動遊び導入により、快感情が有意に向上していった。

Action：今後の課題

- ① クラウド内に蓄積し続ける子どもたちの学びの履歴情報を、今後どのように活用することが有効なのか研修が必要である。
- ② アクティブチャイルドプログラムの導入で子どもたちの情意面の活性化や運動量の向上が確認できたが、授業での時間配分は検討しなければならない。

◎体力向上の取組がもたらす波及効果

子どもの体力については、体育や保健の授業の「わかる」「できる」「楽しい」といったこととの関連が大きい。私たちが教材研究、授業準備を大切にすることで、笑顔いっぱいの授業につながり、子どもたちも私たちが明るい気持ちで学校生活を送れるようになっていく。

紙媒体の学習カードからタブレット端末への移行

入力と掲示が同時に行われ、言語活動が活性化



一人ひとりの情意や思考が瞬時に可視化
振り返りや動画も容量無制限で保存



アクティブチャイルドプログラムの導入



こどものこころからのアンケート

()年 ()組 ()番 性別 (男子・女子)

■ いまの気分(きぶん)は?

1. 気分(きぶん)はよいですか?

2. いやな気分(きぶん)ですか?

3. がんばり、おかげでできていますか?

4. 集中(しゆうちゆう)できていますか?

気分(きぶん)	よい	よい	よい	よい	よい
1					
2					
3					
4					

■ 体育授業の楽しさについて(楽しい/楽しくない)を、その理由を詳しく書いてください。

楽しい・ふつう・いや

日本スポーツ協会、東京学芸大学と本校職員の Web 研修会



「だるまさんが転んだ」、「大根抜き」、「グリコ」を行う子どもたち

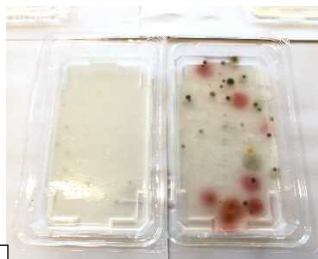
保健の授業の充実



手洗いチェッカーの活用



寒天培地を使った手洗い実験



タバコ水と水道水によるカイワレ大根の成長比較