

学力向上に効果のある取組事例

日出町立日出小学校

⑪ 小学校教科担任制の推進

取組の具体①

○ 学力向上を目指した教科担任制の推進～高学年での取組

【専科教員による授業】 算数、理科、外国語
 【学年内担任交換による授業】 社会、家庭・図工

① 授業の「質」の向上

- ・担当教科を絞ることによる教材研究の深化
- ・教具や展開の工夫、丁寧で分かりやすい授業の創造
- ・見通しを持った学習計画の立案、実施
- ・学年レベルでの子どもの理解度等把握と対応

② 生徒指導の充実

- ・複数の教員による子どもへの指導、情報交換
- ・学年部の組織化と指導観の共有
- ・空き時間の有効な活用
 - ・ノート指導を丁寧に行い、子どもの実態や困りなどの把握を深め、関係作りを図る
 - ・授業の互見による授業力の向上
- ・中学校への円滑な接続へ向けて

本年度日出小学校5・6年生の日課表

	5年1組	5年2組	6年1組	6年2組
月	家庭	国語	家庭【1組担任】	国語
2	社会【2組担任】	算数【専科教員】	国語	理科【専科教員】
3	算数【専科教員】	理科【専科教員】	総合	総合
4	国語	理科【専科教員】	算数【専科教員】	社会【2組担任】
5	総合	総合	体/音	算数【専科教員】
6	図工	体/音	社会【2組担任】	図工【1組担任】
火	1 学活	学活	学活	学活
2	国語	社会【2組担任】	理科【専科教員】	算数【専科教員】
3	算数【専科教員】	国語	社会【2組担任】	家庭【1組担任】
4	音楽	算数【専科教員】	国語	体/音
5	外国語【専科教員】	家庭【1組担任】	算数【専科教員】	社会【2組担任】
6	理科【専科教員】	音楽	外国語【専科教員】	国語
水	1 国語	社会【2組担任】	算数【専科教員】	理科【専科教員】
2	算数【専科教員】	国語	国語	理科【専科教員】
3	社会【2組担任】	図工【1組担任】	家庭【1組担任】	算数【専科教員】
4	総合	算数【専科教員】	図工【1組担任】	国語
5	体育	音楽	総合	社会【2組担任】
6				
木	1 国語	国語	算数【専科教員】	国語
2	社会【2組担任】	算数【専科教員】	社会【2組担任】	家庭【1組担任】
3	算数【専科教員】	理科【専科教員】	国語	音楽
4	家庭【1組担任】	総合	音楽	算数【専科教員】
5	音楽	外国語【専科教員】	体育	体育
6	体育	体育	音楽	外国語【専科教員】
金	1 外国語【専科教員】	国語	算数【専科教員】	体育
2	算数【専科教員】	外国語【専科教員】	国語	国語
3	理科【専科教員】	家庭【1組担任】	外国語【専科教員】	算数【専科教員】
4	理科【専科教員】	算数【専科教員】	体育	外国語【専科教員】
5	体/音	社会【2組担任】	理科【専科教員】	音楽
6	国語	体育	理科【専科教員】	総合

取組の具体②

○ 目的を明確にした交流活動の工夫～校内研を通じた取組

① 子どもの実態の適切にとらえ

- ・学校の教育目標達成に向けた実態の共有
- ・児童の課題から、具体的な目指す子どもの姿の設定、育成を目指す資質・能力の焦点化〈具体化・焦点化〉

② カリキュラムマネジメントの活用

- ・3つの観点(①教科横断的な視点②人物物的資源③教育課程の評価・改善)からの日常的な活用

③ 目的を明確にした「聴き合う・伝え合う」交流活動

- ・子どもが「話したい・伝えたい・解決したい」と思えるような教材、課題、場づくりの工夫
- ・相手意識をはっきりさせるための工夫
- ・話し合いの場の工夫
- ・板書の工夫

など

