

総合的な学習の時間 第3学年 年間指導計画 (中学校 70時間)

月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
探究課題	防災実践力を身につけ、持続可能な地域の未来を創造しよう										
単元名	佐伯市内の防災に関する地域の現状や、様々な事業所を知り、体験活動を行ったり、職業人や地域の先人の話を聞いたりするなかで、郷土のために自分たちができることを考え実行しよう (70時間)										
ねらい	地域の防災や事業所等についての探究的な学習を通して、自分の進路選択についての見方を広げながら、地域のなかでできる自分の役割を探求し、課題の解決に向けて主体的に情報を収集したり、見出した事実や関係を比較したり因果関係を推論したりして考え、地域と自分との関わりを理解するとともに積極的に行動しようとする態度を育てる。										
計画	学習活動 (小単元1)	育成を目指す資質・能力	学習活動 (小単元2)	育成を目指す資質・能力	学習活動 (小単元3)	育成を目指す資質・能力					
	<p>【課題の設定】 ○佐伯市内で働く人々や防災に関わる方々との交流を通して、防災意識を高め勤労観や職業観を獲得する。</p> <p>【情報の収集】 ○佐伯市内で働く人々や防災に関わる方々の講話から、働く喜びや様々な職種の良さを気付かせる。 ○どんな職種・役割があり、どのように社会と繋がっているのか、現状と課題についての情報を収集する。</p> <p>【整理・分析】 ○OGTの講話等について、思考ツールを使い、職業別等の視点で「働くこと」「地域に貢献すること」のとらえ方を整理する。(現状、よさ、課題)</p> <p>【まとめ・表現】 ○OGTの講話等をまとめる。 ○整理分析したことから、解決すべき課題を明らかにする。</p>	<p>GTの話から課題を見出す。(B①)</p> <p>地域や企業が求める人材や働きがいを考える。</p> <p>目的に応じて手段を選択し、情報を収集している。(B②)</p> <p>課題を明らかにするために、事象を比較したり因果関係を推測したりして考える。(B③)</p> <p>学習の仕方を振り返り、今後の学習活動の見直しを持つ。(B④)</p>	<p>【課題の設定】 ○小単元1で設定した課題をもとに、佐伯市内で働く人のインタビュー活動を行い、「地域で働くこと・貢献することの意義」について仮説を立てる。</p> <p>【情報の収集】 ○立てた仮説に基づいて、グループで協議し、調査活動を行う。 ○見学や体験活動等から、さらに現状と課題についての情報を収集する。</p> <p>【整理・分析】 ○インタビューの振り返りを自己分析・グループ協議で行う。</p> <p>【まとめ・表現】 ○「地域で働くこと・貢献することの意義」についてまとめ、関係者にプレゼンする。</p> <p>【整理・分析】 ○関係者からの意見を踏まえ、P&Sシートを用いて自分たちの計画を再度見直す。</p>	<p>仮説を立てて検証方法を考える。(B①)</p> <p>課題の解決に向けて、適切に情報を収集する (B②)</p> <p>視点を決めて多様な情報を分析する (B③)</p> <p>相手や目的に応じて、意図を明確にして表現する。(B④)</p> <p>異なる意見や他者の考えを受け入れ尊重する。(C①②)</p>	<p>【課題の設定】 ○地域の防災や福祉に関する理解を深め、地域社会での中学生の役割について考える。</p> <p>【情報の収集】 ○中学生として何ができるか、関係者と連携して情報を収集する。 ○実体験を通じた学び、他者との交流を行う。</p> <p>【整理・分析】 ○実際に活動してみた際の成果と課題をP&Sシートで分析し、2回目の計画を考える。 ○これまでに考えたり取り組んできたことの結果と課題を明確にし、発信する内容と方法を考える。</p> <p>【まとめ・表現】 ○これまでに考えたり取り組んできたことをまとめて発信する。</p>	<p>検証方法を考え、計画を立案する。(B①)</p> <p>必要な情報を収集し、視点を決めて分析する。(B②③)</p> <p>視点を決めて多様な情報を分析する (B③)</p> <p>相手や目的、意図に応じて論理的に表現している。(B④)</p> <p>地域と自分との関わりがわかる。(A)</p> <p>積極的に地域の活動に参画しようとする。(C③)</p>					
各教科等との関連	国語・論理の展開や材料の活用 B④ 目的に応じて情報を選択し活用する力 B④		国語・自分の思いや考えが相手に伝わるように表現する力 B④ 社会・資料、グラフ等を読み取り活用する力 B④ 観察調査した事柄に関連考察する力 B④ 道徳・助け合ったり支え立ったりする心 C②		国語・論理の展開や材料の活用 B④ 社会・人々の営みと関連づけて地域的特色を多面的・多角的にとらえる力 C③ 理科・地域の自然災害を調査する力 B② 地域の自然災害について科学的に探求する力 C③ 道徳・目標に向かって努力する心 C②						

※育成を目指す資質・能力の例・・・

A：知識及び技能

B：思考力、判断力、表現力等 ①課題の設定 ②情報の収集 ③整理・分析 ④まとめ・表現

C：主体的に学習に取り組む態度 ①自己理解・他者理解 ②主体性・協働性 ③将来展望・社会参画