

# 第6学年 外国語科学習指導案

令和5年2月8日(水)

第5校時 13時30分～14時15分

6年1組 9名

指導者 神田 康孝(HRT)

後藤 幹博(JTE)

Kalista Pattison(ALT)

## 1 単元名 卒業式で「My Best Memory」を参加者に伝えよう

(教材名 『NEW HORIZON』Elementary English Course 6 Unit 7 「My Best Memory」)

## 2 単元について

### (1) 児童について

本学級には9人の児童が在籍している。外国語の授業では、JTEの後藤幹博先生、ALTのKalista先生と一緒に学習活動に真面目に取り組む姿が見られる。また、授業外でも日常的に挨拶を英語で交わしたり、児童が校内放送を英語で行ったりする等、英語に対する興味・関心は強い。

しかし、英語で話すことにおいては課題も見られる。授業中の表現活動においては、自信のなさから小さな声になってしまったり、堂々と話すことができなかつたりする場面がある。12月に実施したアンケートでは、「英語で表現することが好きである」という項目において、2名の児童が「あまりあてはまらない」と回答している。肯定的な回答をした児童の中にも、「失敗をしたくない」という思いが強く、話すことに対して消極的である児童がいる。

また、昨年度実施した英検ESGの結果においては、他技能に比べ聞く力が弱い傾向があった。音声面での自信のなさも、消極性につながっていると考えられる。

### (2) 教材について

「My best Memory」は、小学校6年間を振り返り、過去を表す表現を用いて、最も心に残る思い出について理由や感想とともに伝え合うことができる教材である。単元の学習を通して、児童が6年間の小学校生活を振り返り、これまで学習してきた英語を用いて、様々な思い出を生き生きと伝え合うことが期待できる。また、本単元で作成したスピーチは、例年、卒業式の呼びかけの中に取り入れることとなっているため、児童が目的意識・相手意識をもち、積極的に単元の学習に取り組むと考えられる。さらに、友だちと思い出を共有したり、お互いに表現を確認したりして創り上げていくことで、子どもたちの学習への意欲はさらに高まり、英語で表現することが忘れられない貴重な思い出となるであろう。

### (3) 指導について

指導にあたっては、上に述べた児童の課題に対応するため、以下の3点をポイントに挙げる。

① 児童に自信をつけさせてから表現活動に取り組ませるため、授業における単語や基本文の練習においては、教師の後に言わせるだけでなく、メトロラーニングや、友だちと一緒に練習するなど、同じような表現をいくつかのパターンで練習させる。また、人前で言うことに緊張する子も多いので、スピーチやプレゼン活動においては、グループで練習させたり、家庭学習で練習させてからその様子を録画して見合ったりするなど、全体の前で発表する前にいくつかのステップを踏むようにする。同じような表現を何度も相手や状況を変えて練習することで自信をつけ、単元のゴールでは堂々と発表することができるように導きたい。

② 「聞くこと」と「話すこと」を技能統合的に伸ばすため、small talkを(6時間/9時間)の授業で行う。具体的な場面・状況を設定し、目的意識・相手意識をもって「聞くこと」「話すこと」に取り組ませる。特に、ペアやグループで話す機会を多く設け、全体の前で話す抵抗感を軽減することができるようにする。この際、相手に対する『新田レスポンス』(“Good!”、“Great!”、“OK!”、“Me, too!”、“I see!”等)を大切にさせる。これにより、発言した児童の自己肯定感の高まりに期待できる。また、中間評価の中でHRT・JTE・ALTのteacher talkも取り入れ、子どもたちのスピーキングモデルとなるとともに、改善の視点も与えていきたい。さらに、そのsmall talk及びteacher talkの内容が本時のめあてと関連するようにする。

③児童の興味・関心を引き出し、主体的に学習に取り組ませるため、単元全体の流れを意識させて学習に取り組ませる。単元のゴールやそこまでの過程を子どもたちと話し合いながら、見通しをもたせて学習を進めていく。この単元は卒業プロジェクトの一環として取り組むものでもあり、在校生や保護者に向けて発表することも新田小の伝統となっているため、児童の意欲は高まるであろう。まず、単元に入る際には小学校時代の思い出を整理させ、日本語でまとめさせておく。そして、それを誰に、なぜ、どのように伝えるのか思考させる中で、目的意識や相手意識を大切にさせる。毎時間の looking back においては、それらを振り返らせるだけでなく次時の視点も与え、次の活動への意欲づけも行っていきたい。

### 3 単元の目標

卒業式で保護者の方や在校生に伝えるために、小学校時代の思い出について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを話すことができるようにする。

### 4 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと 【発表】	ウ 身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。
--------------	---

### 5 単元の評価規準

#### 【Unit 7 「My Best Memory」】

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと【発表】	<知識> 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.など、自分の思い出を伝える表現について理解している。 <技能> 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.などの表現等を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。	卒業式で保護者の方や在校生に伝えるために、自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝わるように、自分の考えや気持ちなどを話している。	卒業式で保護者の方や在校生に伝えるために、自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝わるように、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。

6 単元計画と評価計画 (Unit7 9時間扱い)

時	○目標	学習活動	知 技	思 判 表	態 度	評価規準【評価方法】
<p><b>単元を通してのゴール</b></p> <p><b>卒業式で伝える My best Memory を完成させよう!</b></p> <p><b>(Let's complete "My Best Memory!")</b></p>						
1	<p>○日本や世界の子どもの小学校生活の思い出についてのやりとりのおおよその内容を理解する。</p> <p>○単元のゴールが卒業式での呼びかけの中にある英語スピーチの一環として小学校の思い出を語るということを知り、学習の見通しを持つ。</p>	<p><u>1. Warm up</u> ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。</p> <p><u>2. Activity</u> ・Word link <b>学校行事</b> ・Let's try ・Let's Chant ・Starting Out ・Let's Read and Write</p> <p><u>3. Looking back</u> ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。</p>	○			<p>&lt;知識&gt; 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.について理解している。 【行動観察】</p>
2	<p>○日本や世界の子どもの小学校生活の思い出についてのやりとりのおおよその内容を理解し、自分が発表したい思い出について決める。</p>	<p><u>1. Warm up</u> ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。</p> <p><u>2. Activity</u> ・Word link <b>建物・場所など</b> ・Let's try ・Let's Chant ・Starting Out ・Let's Read and Write</p> <p><u>3. Looking back</u> ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする</p>	○			<p>&lt;知識&gt; 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.について理解している。 【行動観察】</p>
3	<p>○学校行事を通して小学校生活を振り返り、その時の感情を付け加えてたずね合う。</p>	<p><u>1. Warm up</u> ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。</p> <p><u>2. Activity</u> ・Word link <b>感情を表す言葉など</b> ・Let's Chant ・Let's Read and Write ・グループで役割を決め、交代で発表しながらスピーチの練習を行う。</p> <p><u>3. Looking back</u> ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする</p>	◎			<p>&lt;知識&gt; 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.など、自分の思い出を伝える表現について理解している。 &lt;技能&gt; 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～.などの表現等を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。 【行動観察・振り返りシート点検】</p>
4 本 時	<p>○学校行事を通して小学校生活を振り返り、したことを付け加えてたずね合う。</p>	<p><u>1. Warm up</u> ・挨拶をする。 ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。</p> <p><u>2. Activity</u> ・Word link <b>したこと・動作など</b> ・Let's Read and Write ・グループで役割を決め、交代で発表しながらスピーチの練習を行う。</p> <p><u>3. Looking back</u> ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。</p>		◎	◎	<p>&lt;思考・判断・表現&gt; 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝わるように、自分の考えや気持ちなどを話している。 【行動観察・振り返りシート点検】 &lt;主体的に学習に取り組む態度&gt; 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝わるように、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。 【行動観察・振り返りシート点検】</p>

5	○My best memory を紹介するために必要なスライドを作成する。	1. Warm up ・挨拶をする。 ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。 2. Activity ・写真選び ・スライド作製 3. Looking back ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。	○		<知識・技能> My best memory の紹介するためのスピーチを確認しながら、内容に合わせて必要なスライドを作成している。 【行動観察・振り返りシート点検】
6	○My best memory に在校生へのメッセージや行事に対する自分の思いを加え、卒業式バージョンにする。	1. Warm up ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・めあて、本時の流れを確認する。 2. Activity ・自分のスピーチシートを見直して、在校生へのメッセージやその行事に対する自分の思いを付け加える。 ・スライド操作をしてもらいながらジェスチャー等を入れて発表ができるように、グループで練習を行う。 3. Looking back ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。	○	○	<思考・判断・表現> 自分のスピーチシートを見直して、My best memory に在校生へのメッセージや行事に対する自分の思いを加えている。 【行動観察・振り返りシート点検】 <主体的に学習に取り組む態度> 自分のスピーチシートを見直して、My best memory に在校生へのメッセージや行事に対する自分の思いを加えようとしている。 【行動観察・振り返りシート点検】
7	○My best memory の卒業式バージョンを完成させ、紹介する練習をする。	1. Warm up ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・めあて、本時の流れを確認する。 2. Activity ・発表者に合わせてペアの子はスライドを操作するように練習する。 ・スライド操作をもらいながらジェスチャー等を入れて発表ができるように、グループで練習を行う。 3. Looking back ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。	◎		<知識> 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～. など、自分の思い出を伝える表現について理解している。 <技能> 行事・できごと等を表す語句や My best memory is ～. We went ～. We saw ～. I enjoyed ～. などの表現等を用いて、自分の考えや気持ちなどを話す技能を身に付けている。 【行動観察】
8	○My best memory を紹介する。	1. Warm up ・挨拶をする。 ・めあて、本時の流れを確認する。 2. Activity ・Step3 3. Looking back ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。	◎	◎	<思考・判断・表現> 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話している。 【行動観察・振り返りシート点検】 <主体的に学習に取り組む態度> 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。 【行動観察】
9	○世界の学校生活などについて考え、世界と日本の文化に対する理解を深める。	1. Warm up ・挨拶をする。 ・簡単なゲームを行う。(雰囲気づくり) ・スモールトークを行う。 ・めあて、本時の流れを確認する。 2. Activity Over the Horizon ・Do you know? ・世界のすてき 3. Looking back ・振り返りカードを書いて、交流する。 ・挨拶をする。	◎	◎	<思考・判断・表現> 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話している。 【行動観察・振り返りシート点検】 <主体的に学習に取り組む態度> 自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。 【行動観察・振り返りシート点検】

7. 本時案 (4/9)

(1) 題目 My Best Memory に「したこと」を加えて発表しよう

(2) 本時のねらい

小学校での思い出について、伝えたいことを整理してから友だちと交流する活動を通して、My Best Memory に「したこと」を加えて発表することができるようにする。

(3) 展開

Procedure (分)	Activities(O) / Support(◇) / Notes(・)		
	Student	HRT / JTE / ALT	◎評価 ●準備物
<p><u>I. Warming up</u> ・Greeting (1分)</p> <p>・Small talk (8分)</p>	<p>○挨拶をする。</p> <p>② Good afternoon. ④ I'm (feeling). ⑥ It's (weather). ⑧ It's Wednesday. ⑩ It's February 8<sup>th</sup>.</p> <p>○子どもたち同士で、小学校の1番の思い出について交流し合う。</p>	<p>◇笑顔で楽しい雰囲気を作り、挨拶をする。(HRT・ALT)</p> <p>① Good afternoon. ③ How are you? ⑤ How is the weather today? ⑦ What day is it today? ⑨ What date is it today?</p> <p>・JTE は苦手な児童の支援を行う。</p> <p>◇『新田レスポンス』(Aha, really, I see, Me, too など)を意識させながら、テーマに沿って small talk を行わせる。(HRT)</p> <p>◇発話に自信がない子どもについては、シートを確認させたり、アドバイスをしたりする。(JTE・ALT)</p> <p>◇HRT の小学校の思い出についての teacher talk を行う。</p> <p>◇HRT と ALT の新しいやり取りを聞いてどんな内容だったか確認する。</p> <p>・teacher talk (やり取り) を本時のめあてにつなげる。また、Activity のモデルになるように行う。</p> <p>・JTE と ALT は必要に応じて HRT とやり取りを行う。</p>	
<p><b>What is your best memory?</b>                  ≪子どもたちのやり取りの例 ※既習事項≫                  S1、S2: Hello!                  ※ジャンケンで順番を決め、勝った方が S1、負けた方が S2                  S1: What is your best memory?                  S2: My best memory is ~. (We went to ~.)                  S1: How was it?                  S2: It was ~                  ※S1 と S2 が入れ替わって同じやり取りを行う。                  S1、S2: Thank you! See you!</p>			
<p>・Introduce the topic (1分)</p>	<p>○本時のめあてと流れを確認する。</p>	<p>◇本時のめあてと流れを伝える (HRT)</p>	
<p><b>【Today's Goal】 My Best Memory に「したこと」を加えて発表しよう。</b></p>			
<p><u>2. Activity</u> ・Exercise (5分)</p> <p>・自分のスピーチ原稿にしたことを付け加え、発表練習をする。 (7分)</p>	<p>○過去を表す表現を学習する。 I learned ( ) I danced ( ) I performed ( ) I ran ( ) I rode ( ) など</p> <p>○Exercise の表現を参考にしてスピーチ原稿に自分がしたことを付け加える。</p> <p>○付け加えた内容と前時までの内容をつなげて言えるように練習をする。</p>	<p>◇過去を表す表現を確認する。(HRT)</p> <p>・( )の部分については、子どもたちが実際に考えている事柄を想定して例文を準備しておく。</p> <p>◇発音練習は ALT が言った後で子どもたちが言う形をとる。</p> <p>◇Exercise がないことを付け加えたい子どもについては、Picture Dictionary やタブレットで調べた内容でよいか教師に確認させる。(HRT・JTE・ALT)</p> <p>◇個人練習は発音に気をつけて練習させる。同時にジェスチャーがつけられ</p>	<p>●スライド ●Picture Card</p> <p>●スピーチシート</p>

<p>・グループでお互いのスピーチを聞き合う。(10分)</p> <p>・全体の場でスピーチの発表を行う。(7分)</p> <p><u>3. Looking back</u> (5分)</p>	<p>○スピーチを行う際の3つのポイントを確認する。</p> <p>○3人グループでスピーチを言う話し手・最初の問いとレスポンスをする聞き手(質問者)・発表に対してのアドバイザーの3つの役割に沿ってスピーチを聞き合う。</p> <p>・時間があればメンバーの入れ替えをして、お互いの思い出やしたことを交流する。</p> <p>○本時に出来上がった内容の発表をして全体での交流をする。</p> <p>○本時の振り返りを行う。振り返りの視点に沿って自己評価を行い、感想等をロイロノートに打ち込む。</p> <p>○振り返りの交流を行う。</p>	<p>る場合はつけるように指示をしておく。(HRT・JTE・ALT)</p> <p>◇スピーチを行う際の3つのポイントを提示する。(HRT)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>【スピーチを行う際の3つのポイント】</p> <p>①Eye contact (聞き手の方を見る)</p> <p>②Clear voice (はっきり)</p> <p>③Slowly speaking (ゆっくり)</p> </div> <p>◇話し手はスピーチ用パネルを提示しながら、3つのポイントを意識して話すように指示する。</p> <p>◇グループでは聞き手にWhat's your best memory?と質問させる。また、聞き手は『新田レスポンス』で反応するように指示をする。</p> <p>◇アドバイザーは、3つの視点のアドバイスと「したこと」をより詳しくできる質問をするように指示をする。</p> <p>・HRTはグループの様子を見たり、子どもたちへ声掛けをしたりしながら支援する。JTEとALTも積極的に支援を行う。</p> <p>◇全体の場ではHRTが聞き手の役割を担いWhat's your best memory?と聞くようにする。</p> <p>・スピーチの3つのポイントだけでなく、表現やジェスチャーなど練習できていたことなどを積極的に評価する。</p> <p>◇振り返りの視点として、「この時間にできたことや感想」だけでなく、「次の時間に自分が頑張りたいこと」も入れるように指示する。(HRT)</p> <p>・振り返りはロイロノートを活用する。時間で区切り、早めに提出できた子どもを指名して発表をしてもらい、それを交流する。</p>	<p>◎自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話している。 〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>◎自分の小学校の思い出について、卒業式で保護者の方や在校生に伝えるように、自分の考えや気持ちなどを話そうとしている。 〈行動観察・振り返りシート点検〉</p> <p>●タブレット</p>
<p><b>【児童に期待する振り返りの例】</b></p> <p>・原稿の内容が詳しくなったのでよかったです。次は、思いが伝わるようなスライドを作りたいです。</p> <p>・友だちからアドバイスをもらって原稿の内容が増えてよかったです。次回は、見やすいスライドを作ろうと思います。</p> <p>・My Best Memoryが完成してみんなに発表できたのでよかったです。スライドを作り、発音もよくしていきたいです。</p>			
<p>・Greeting (1分)</p>	<p>○挨拶をする。</p>	<p>◇挨拶をする。(HRT・JTE・ALT)</p>	