

竹田市架け橋期のカリキュラム（南部幼小モデルプラン）

R5.6.23現在

期待する子ども像	竹田市教育ビジョン 主体的に学び未来を創造する子ども ~将来の予測が困難な時代において、情報を活用しながら他者と協力し自分の考えを形成していくとともに主体的に学び続ける子どもを育成する~ ◎重点目標:○情報活用能力 ○協働的な学び ○自分の考えを形成する力 ○主体的に学び続ける意欲											
遊びや学びのプロセス	遊びや生活を通して総合的に学ぶ 好きな遊びを見つけ友達と一緒に遊ぶ 友達かと思いや考えを出し合いながら試したり工夫したりしながら遊ぶ 共通の目的に向かって、互いの思いや考えを受け入れながら、自分たちで遊びを進めていく楽しさを味わう 共通の目的に向かって、工夫し合ったり認め合ったりしながら協同して遊ぶ楽しさや充実感を味わう						各教科の内容を系統的に学ぶ 人と関わる楽しさを感じ安心して学習に取り組もうとする 学校生活になれ、自己を発揮しながらめあて意識を持って取り組む 主体的に自己を発揮しながら、課題の解決に向けて取り組む					
園で展開される主な活動／小学校の生活科を中心とした単元構成	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>五領域〈健康・人間関係・環境・言葉・表現〉</p> <ul style="list-style-type: none"> 体を十分に動かして、いろいろな運動や遊びに進んで取り組む（戸外で、友達と一緒にするなど） 友だちの話を聞き、互いの思いや考えを伝え合いながら、友だちと目的を共有し協同することを楽しむ（考える、伝え合う、工夫する、認め合う、協力する、見通しをもつ、折り合いをつける、ルールの共有など） 数量や図形、文字などに親しみ、遊びや生活の中で使う楽しさを感じる 身近な自然や動植物に興味や関心をもち、関わる（世話をする、遊びに取り入れる、仕組みに気づくなど） 絵本や物語などに親しみ、言葉やイメージを豊かにする 様々な出来事や素材に触れ感じたことや考えたことを表現して楽しむ（歌う、楽器を使う、かく、つくるなど） <p>固定器具や運動遊具に興味を持ち、体を動かして遊ぶ楽しさを味わう</p> <p>【忍者ごっこ】 ☆健康な心と体 ☆自立心</p> <p>【シャボン玉遊び】 ☆思考力の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【秋の自然物を遊びに取り入れ、友だちと考えを出し合い、工夫したり、協力したりしながら遊びを進め、実現していく楽しさを味わう】</p> <p>【秋のお店屋さんごっこ】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い ☆自然とのかかわり・生命尊重</p> <p>【お正月のあそび】 ・ゆうびんやさんごっこ ・手作りかるた・すごろく等 ☆数量・図形、標識や文字などへの関心・感覚 ☆協同性</p> <p>【友だちとイメージを共有して一緒に遊ぶ楽しさを味わう】</p> <p>【かえるごっこ】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【砂・水・泥の感触や違いに気づき、試したり、工夫したりしながら、友だちと一緒に遊ぶを楽しむ】</p> <p>【砂場あそび】 ☆思考力の芽生え ☆協同性</p> <p>【自分のやりたい出し物を選び、自分らしさを発揮しながら、同じ目的に向かって友だちと協力し、やり遂げた達成感を味わう】</p> <p>【発表会】 ・リズム・オペレッタ ・合奏・チャレンジあそび等 ☆豊かな感性と表現 ☆協同性 ☆自立心</p> <p>【共通のイメージを実現するために、友だちと考えを出し合い、互いに創意工夫しながら協力して作りあげる楽しさを味わう】</p> <p>【鬼つくり】 ☆協同性 ☆思考力の芽生え</p> <p>【動植物に関心をもち、進んで世話をする。(アサガオ、夏野菜、さつまいもなど)(カエル、虫など)】 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆豊かな感性と表現 ※地域の方との交流：地域の方々とのふれあいを楽しむ ☆社会生活とのかかわり</p> <p>【幼小交流活動】 交流する中で1年生に親しみをもち、一緒に活動することを楽しむ</p> <p>【よろしくねの会】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【みんなで七夕飾りを作ろう】 ☆自立心 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【秋祭りをしよう】 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆道徳性規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【凧を作ってあそぼう】 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>各教科等の学びへ</p> <p>国語</p> <p>【わくわくがいっぱいいきよから1年生】④ 【わくわくどきどきしょうがっこう】⑥ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (1)学校と生活 (8)生活や出来事の伝え合い ☆健康な心と体 ☆社会生活とのかかわり ☆道徳性・規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【なかよくならうね小さなともだち】⑩ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 (8)生活や出来事の伝え合い ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【きせつとなかよしはるなつ】⑫ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然やものを使った遊び (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現</p> <p>算数</p> <p>【きれいにさいてね わたしのはな】⑩ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (7)動植物の飼育・栽培 (8)生活や出来事の伝え合い ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆思考力の芽生え ☆豊かな感性と表現</p> <p>生活科</p> <p>【かぞくにここに大きくせん】⑩ ◎学校・家庭及び地域の生活に関する内容 (2)家庭と生活 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆健康な心と体</p> <p>【もうすぐ2年生】⑭ ◎自分自身の生活や成長に関する内容 (8)生活や出来事の伝え合い (9)自分の成長 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い</p> <p>【きせつとなかよしあき】⑭ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然やものを使った遊び (8)生活や出来事の伝え合い ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【きせつとなかよしふゆ】⑮ ◎身近な人々、社会および自然にかかわる活動に関する内容 (4)公共物や公共施設の利用 (5)季節の変化と生活 (6)自然やものを使った遊び (8)生活や出来事の伝え合い ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆協同性 ☆社会生活とのかかわり</p> <p>【幼小交流活動】 交流する中で園児に親しみをもち、一緒に活動することを楽しむ</p> <p>【よろしくねの会】 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【みんなで七夕飾りを作ろう】 ☆自立心 ☆協同性 ☆言葉による伝え合い</p> <p>【秋祭りをしよう】 ☆自然とのかかわり生命尊重 ☆道徳性規範意識の芽生え ☆言葉による伝え合い</p> <p>【凧を作ってあそぼう】 ☆自立心 ☆社会生活とのかかわり ☆言葉による伝え合い</p> </div> </div> <p>【 】は遊び・活動例 ☆遊びの中で期待する「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」（到達目標ではない）</p> <p>【 】は単元名 ○数字は時間数 ◎・()は内容 ☆は幼児教育からつながる「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」</p>											
指導上の配慮事項	□活動を展開するのにふさわしい環境の構成(遊具・用具・素材の種類、数量、配置等) ◇子どもの興味・関心を引き出す導入の工夫 ◇見通しをもったり、振り返りたりできるように場を設ける ◇見守る、一種に活動する、共感するなど場に応じた言葉かけや援助を行う □環境構成 ◇援助 /指導											
家庭や地域との連携	幼児教育と小学校教育のつながり、「架け橋期のカリキュラム」等についての理解（保護者会、入園・入学説明会、学校運営協議会、通信など） 竹田市こども「せいかつTOP10」（幼児版）の活用 「南小っ子 生活の約束」「南小っ子 学習の約束」 体力づくりプログラム（「たけたん体操」の普及）											