

育成を目指す資質・能力

11月28日訪問

生きて働く知識技能、学びに向かう力、自己指導能力



きらきら人見付け
→友だちのよいところを見付け
て書く→個にかえす

単元構想に基づいた自律学習



クリスマスの飾り付けをつくることについて、自分の思いや願いに合った飾り付けの例を自ら検索し制作する



校内ビブリオバトルにむけて、おすすめの場面を紹介する



単元計画とガイドシートをもとに自分たちで学びを進める



単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3
単元	11/24	11/25	11/26	11/27	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2	12/3

ガイドの出番を明記した単元計画の作成と児童との共有



単元の導入や新出事項を扱う場面では教師が適切に指導する



自律的な学びを促進する環境づくりの工夫