

第2学年 英語科学習指導案

令和5年10月19日(金)

第3校時 10:50~11:40

2年1組 27名

指導者 尾島 慶子

1. 単元名 職場体験で学んだことを伝えよう。

(*SUNSHINE ENGLISH COURSE 2 Program5 Work Experience*)

2. 単元について

本教材は、職場体験を題材にしており、ダニエル、真央、健の3人が職場体験で体験したことや学んだことについて、話したり、発表したりするものである。本校の生徒は、8月に職場体験を行っており、自分が体験したことやそこから学んだことを他の生徒に伝えるのに適した単元である。

言語材料は、how to+動詞の原形の「~の仕方」、一般動詞 look、become を使った「~のように見える」、「~になる」、授与動詞を使った「~に・・・を一する」を英語で表現する力と、それらを使って積極的に相手に伝えようとする態度を育成することがねらいである。会話文や説明文を読み取ったり、その内容に対する自分の考えや体験した様子を述べたりする活動を設定し、職場体験についての概要や伝えたいメッセージについて要点を捉える力を身に付けさせたい。

本学級の生徒は、英語に対して苦手意識を持っている生徒もいるが、授業に対しては前向きに取り組んでいる。特に、授業におけるペア活動において積極的に取り組み、学び合う姿が見られる。今年度の大分県学力定着状況調査の結果では、「聞くこと」「読むこと」「書くこと」の項目において県及び全国を上回っており、おおむね力を付けていると言える。しかし、「書くこと」が目標値を5.0ポイント上回っているのに対して、「読むこと」は0.8ポイントしか上回っておらず、差が大きい。「読むこと」の中でも、特に「長文の読み取り」の問題において、概要や要点を捉えることが難しいと感じている生徒が多く、その力の育成が必要だと考える。

指導にあたっては、以下の3点に重点を置き、「読むこと」の英文の概要や要点を理解する力の育成を図る。

1点目は、音読の機会の充実である。チャンクリピートや変換読み、バズリーディングやデジタル教科書を活用した個人練習の時間の確保など、多様な音読練習を取り入れ生徒全員が教科書本文の音読をできるようにする。

2点目は、思考ツールの活用である。ここでは、エックスチャートを活用し、教科書本文を引用しながら、読んだ内容をまとめさせる。その際、推論発問や評価発問を行うことで、本文の内容理解を深めさせていく。また、読み取った内容と自分の考えを話す言語活動を行うことを通して、英文の概要や要点を読み取る力を向上させたい。

3点目は、明確な単元ゴールの設定である。教科書本文の内容理解に留まらず、コミュニケーションを行う目的や場面、状況を意識した言語活動を、単元を通して行うことで、主体的な読む活動を行わせたい。その具体として、単元のゴールに「セクション4」を作成する活動を設定し、自分が職場体験で経験したことや考えたことを、教科書本文を読み取りまとめた内容等を活用しながら伝えることができるようにする。

3. 単元の目標

職場体験について書かれた会話やスピーチ文を読んで概要や要点を捉えるとともに、その内容を基に自分の意見や考えを伝えることができるようにする。

4. 関連する学習指導要領における領域別目標

読むこと	イ、ウ 日常的な話題や社会的な話題について、簡単な文で書かれた短い文章の概要や要点を捉えることができるようにする。
------	---

5. 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
読むこと	<p>〈知識〉 how to+動詞の原形、look、become の文、第4文型の特徴やきまりを理解している。</p> <p>〈技能〉 職場体験について書かれた短い文章を読んで、その内容を捉える技能を身に付けている。</p>	<p>職場体験についての他者の意見を知り、自分の意見や考えを伝えるために、英文の概要や要点を捉えている。</p>	<p>職場体験についての他者の意見を知り、自分の意見や考えを伝えるために、英文の概要や要点を捉えようとしている。</p>

6. 指導と評価の計画（7時間扱い）

○指導に生かす評価 ◎記録に残す評価

時間	学習活動	知	思	主	評価規準【評価方法】
1	<p>① 単元の目標を提示し、職場体験学習のことや自分の思いを紹介することを確認し、自己目標を立てる。</p> <p>② 〈how to+動詞の原形〉の意味や用法について学習し、自分ができることを表現する。</p>	○			<p>〈知識・技能〉 〈how to+動詞の原形〉の特徴やきまりを理解している。 【行動観察】 【記述分析】</p>
2	<p>① look、 become の意味や用法について学習し、友だちの様子について表現する。</p>	○			<p>〈知識・技能〉 look、 become の文の特徴やきまりを理解している。【記述分析】</p>
3	<p>① 第4文型の意味や用法について学習し、自分にして欲しいことについて表現する。</p>	○			<p>〈知識・技能〉 第4文型の文の特徴やきまり理解している。【記述分析】</p>
4	<p>① ダニエルの職場体験についての会話文を読み、本文の音読練習をし、読み取った内容と自分の思いについてペアに伝える。</p> <p>② 自分の発表を録音し、提出する。</p>		○		<p>〈思考・判断・表現〉 ダニエルの職場体験について教科書本文の概要や要点を捉え、自分の考えや感想を加え、ペアに伝えている。 【行動観察】 【レポート】</p>
5	<p>① 真央の職場体験についての会話文を読み、本文の音読練習をし、読み取った内容と自分の思いについてペアに伝える。</p> <p>② 自分の発表を録音し、提出する。</p>		○		<p>〈思考・判断・表現〉 真央の職場体験についての会話文の概要や要点を捉え、自分の考えや感想を加え、ペアに伝えている。【行動観察】 【レポート】</p>
6 本時	<p>① 健の職場体験についての報告文を読み、本文の音読練習をし、読み取った内容と自分の思いについてペアに伝える。</p> <p>② 自分の発表を録音し、提出する。</p>		○		<p><思考・判断・表現> 教科書本文の概要や要点を捉え、自分の考えや感想を加え、ペアに伝えている。 【行動観察】 【レポート】</p>
7	<p>① 自分が職場体験でしたことや感じたことを教科書本文セクション4として書く。</p> <p>② グループでエラーチェックをする。エラーを訂正して、書き直し、自分の発表を録音する。</p> <p>③ 自己目標の達成状況を振り返る。</p>		◎	◎	<p>〈思考・判断・表現〉 教科書本文の表現を参考にして、自分の職場体験でしたことや感じたことを書き、ペアで伝え合う。 【行動観察】 【レポート】 〈主体的に学習に取り組む態度〉 《同上》捉えようとしている。 【行動観察】 【レポート】</p>
後日	単元テスト	◎	◎		

7. 本時の指導（6／7）

(1) 題目 健が職場体験で経験したことを読み取ろう。

(2) 本時のねらい

教科書の登場人物の職場体験での学びについて、要点をエクスタチャートに整理し、キーワードを使ってペアに伝える活動を通して、概要を捉えることができるようにする。

(3) 展開

時間	学習活動	指導上の留意点	評価
2 3 35	<p>1. Greeting</p> <ul style="list-style-type: none"> あいさつをする。 <p>2. Review</p> <ul style="list-style-type: none"> 新出単語の復習をする。 <p>3. Today's goal</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてを確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> あいさつをし、今日の流れを確認する。 単語シートを使い新出単語をリピートさせ、ペアで発音を確認させる。 単元の目標を確認した上で、本時のめあてを位置付ける。 	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;"> 【めあて】健の職場体験の発表文の概要をつかもう。 </div>			
6 4	<p>4. Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書本文を聞いて、内容を理解する <p>5. Q and A</p> <ul style="list-style-type: none"> 問いに答える形式で、教科書の内容を理解する。 <p>6. Reading</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書本文を音読する。 <p>7. Summarizing</p> <ul style="list-style-type: none"> 教科書本文にある健の職場体験の報告文に関する概要や要点を捉える。 	<ul style="list-style-type: none"> 文を見せずに、聞くポイントを与えて聞かせる。 何を話していたか全体に聞く。 健の職場体験について、さらに詳しい内容を聞き取らせる。 聞き取った内容をペアでシェアさせる。 ワークシートのQ&Aに取り組みさせる。 質問の答えが書かれている文に線を引いてから英語で答えるように指示する。 ピクチャーを使い、内容についてやりとりをしながらQ&Aの答えを確認する。 音読練習を行わせる。 チャンクリピート、個人練習 健の職場体験について、エクスタチャートに要点をまとめさせる。健の職場体験に関する情報3文と自分の思い1文を加えたものを考えさせ、キーワードをエクスタチャートに整理させる。 【個】 苦手な生徒には、ヒントカードや表現プリントを参考にさせたり、ペアやグループでどんな英文にしたらよいか考えさせたりする。 	
	<p>8. Sharing</p>	<ul style="list-style-type: none"> 個人で考えた英文をペアで交流させる。ペアでの交流後、マッピングのキーワー 	

<p>・ 健の職場体験の報告文に関するキーワードや自分の思いをペアで共有する。</p> <p>9. Retelling</p> <p>・ 健の職場体験の報告文について、リテリングを行う。</p> <p>10. Reflection</p> <p>・ 振り返りをする。</p>	<p>ドをもとに、健の職場体験と自分の思いをペアで練習させる。</p> <p>○別のペアにキーワードを見せながら、健の職場体験と自分の思いを伝えさせる。</p> <p>○中間指導を行い、生徒が書いた英文をいくつか紹介し、よい点を自分の発表に生かすよう促す。</p> <p>○生徒のよい点を参考にさせる。ペアを変え、リテリングをさせる。</p> <p>○自分の発表を録音させ、ロイロノートのキーワードと一緒に提出させる。振り返りをワークシートに書かせ、提出させる。</p>	<p>〈思考・判断・表現〉</p> <p>教科書本文の概要や要点を捉え、自分の考えや感想を加え、ペアに伝えている。</p> <p>【行動観察・レポート】</p>
---	---	---