

目的

全体で授業を参観、協議することを通して、佐伯城南中学校の目指している授業についての共通理解を図り、今後の授業改善に生かす。

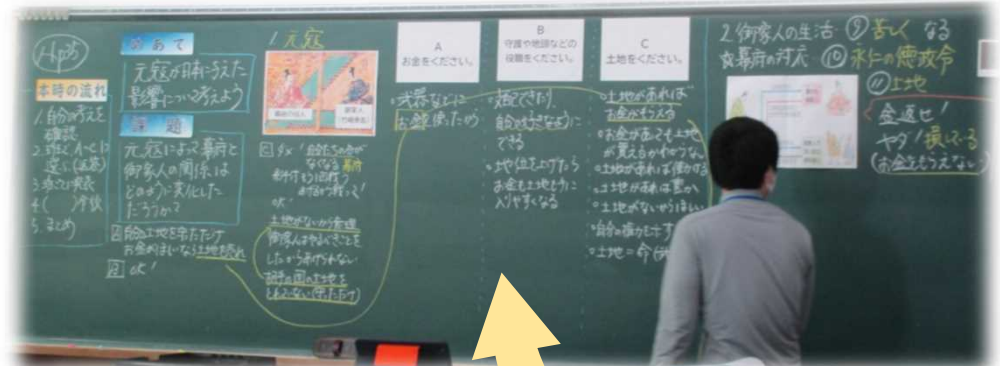
社会科

評価規準

蒙古襲来後、幕府と御家人の関係が変化し、御家人たちが鎌倉幕府に不満をもつようになった理由を考察し、表現している。【思考・判断・表現】



課題) 元寇によって幕府と御家人の関係はどのように変化したのだろうか？



課題について自分の考えをもち、グループで話し合い、全体で共有しながら、視点に沿ってまとめていきます



元寇との戦いで、御家人は自ら武器を用意して戦ったから、お金が欲しいのでは？
御家人は国のために戦ったから、その分の利益が欲しいのでは？



外国の土地は取れないから
御家人は土地をもらえずに
幕府との関係が悪くなったのでは？



グループでの話し合い結果を
全体で共有

目的

全体で授業を参観、協議することを通して、佐伯城南中学校の目指している授業についての共通理解を図り、今後の授業改善に生かす。

英語

評価規準

スピーチコンテストに参加するために、自分の好きな偉人や憧れの偉人について、事実や自分の考えを整理し、簡単な語句や文を用いて話している。【思考・判断・表現】

Lesson 7 Speak A Person in History
Class() No() Name()

☆Reflection sheet☆ (Speaker) 自己評価

	A	B	C
Content	テーマについて、すらすらと、まとまりのある英文でスピーチをすることができる。	テーマについて、2-3回ミスはあったが、最後までスピーチをすることができる。	テーマについて、何度もミスがあり、最後までスピーチをすることができない。
Verbal Delivery (Volume, speed, sound)	声量、話す速度が適切であり、聞き取りやすい英語である。	声量、話す速度に関して一部が分かりにくい。	声量が小さく、話す速度がはっきりしない。
Non-Verbal Delivery (eye contact, body language, facial expression)	相手と目を合わせ、時にはジェスチャーをしながら、表情豊かに発表することができる。	視線、(ジェスチャー、表情)に関して、発表の一部が適切に使うことができていない。	適切な視線、ジェスチャー、表情が使うことができていない。
Question&Answer	質問されたことにに対し、適切な英語で答える事ができた。	質問された事に対して、英語と日本語を交えながら答える事ができた。	質問された事に対して、全て日本語で答えた。

今回新たに覚えた英文を書いてみよう！(何文でも良いです)



☆Reflection sheet☆ (Listener) 自己評価

	A	B	C
Content	質問事項について、すらすらと、まとまりのある英文で質問することができる。	質問するにあたり、2-3回ミスはあったが、最後まで質問をすることができる。	質問するにあたり、何度もミスがあり、最後まで質問をすることができない。
Verbal Delivery (Volume, speed, sound)	声量、話す速度が適切であり、聞き取りやすい英語である。	声量、話す速度に関して一部が分かりにくい。	声量が小さく、話す速度がはっきりしない。
Non-Verbal Delivery (eye contact, body language, facial expression)	相手と目を合わせ、時にはジェスチャーをしながら、表情豊かに発表することができる。	視線、(ジェスチャー、表情)に関して、発表の一部が適切に使うことができていない。	適切な視線、ジェスチャー、表情が使うことができていない。
Question and Answer	質問されたスピーチに対し、質問された事に対して、英語と日本語を交えながら質問することができる。	質問された事に対して、英語と日本語を交えながら質問することができる。	全て日本語で質問する。

自分が質問した内容を英語で書いてみよう！(何文でも良いです)

Today's Goal
Let's do your presentation!
Questions & Answers
授業のポイントを生徒に明示

どのような質問をするかプレゼン後にペアで確認
→質疑が円滑に進む

Are you interested in~
Do you want to be a future 等

Speaker、listenerそれぞれに自己評価表を配布 (ルーブリック)



Hi! I'm○○. I'm going to tell you about ○○ (My Hero) . ○○is a great person. He/She was ~. (偉人に関する内容) I'm respect him/her. ○○is my hero. Thank you.

目的

全体で授業を参観、協議することを通して、佐伯城南中学校の目指している授業についての共通理解を図り、今後の授業改善に生かす。

理科

評価規準

実習の結果から、地震の揺れの広がり方や震源からの距離と揺れ始めるまでの時間との関連を見だし、自らの考えを導いたりまとめたりして表現している。

【思考・判断・表現】



課題) 地震の揺れはどのように伝わっていくのだろうか？



グループごとの考えを全体で共有し、課題に対するまとめをつくる



震源から揺れが到達した時間ごとに色分けして、伝わり方を可視化する



地面の揺れは東西南北の方向に円になるように広がっていくのではないかと



地図上の同じ色（地点）を線で結ぶと円ができあがる



グループで自分の考えを出し合い、比較したり関連付けたりして考えをまとめる

目的

全体で授業を参観、協議することを通して、佐伯城南中学校の目指している授業についての共通理解を図り、今後の授業改善に生かす。

音楽

評価規準

登場人物の特徴や心情の変化を、音色・音の高低・強弱などの用語を用いながら説明している。【思考・判断・表現】 ～魔王～

「魔王」 作詞…ゲーテ 作曲…シューベルト
めあて 登場人物の特徴や気持ちを表す歌い手や作曲者の工夫を
目的とする



めあてを確認して、「魔王」を鑑賞する

ロイノートに登場人物の音源を
用意しておく



登場人物ごとに、音色・高低・強弱を
視点に「魔王」を聴く

グループで話し合う



誘うような感じから怖い感じになる



最初は落ち着いた感じだったけど、サ
最後の方は慌ただしい感じがした・・・



全体で共有する



グループごとに考えを統合する