

# 分散登校時における 授業づくりハンドブック

- ✓ 新型コロナウイルス感染症対策のため、県立高校・中学校では5月11日から**分散登校**が実施されます
- ✓ プリントやICT等を活用した「**家庭学習**」の支援と**限られた時間で効果的な「授業」**が求められます
- ✓ 授業や家庭学習の支援等について、以下の**1～3**にまとめました

## 1 **分散登校に伴う学習指導**

## 2 **家庭学習の支援方法**

## 3 **家庭学習と連動した授業**



### (1) 授業時における感染症対策

### (2) 感染症対策を講じた上で3つの資質・能力を育成する 「主体的・対話的で深い学び」

### (3) 「授業」と「家庭学習」を効果的に組み合わせた展開例

#### ① **学習課題（主たる発問）** をもとにした問題解決的な展開



#### ② **家庭での「予習」** を主とした展開



#### ③ **家庭での「復習」** を主とした展開



# 1 分散登校に伴う学習指導

分散登校時における**教師による学習支援**として次の4点が大切です

## ○ 「家庭学習の支援」 …… 指導計画を踏まえて学校が課す家庭学習とその支援

- ・教科書
- ・学校作成プリント
- ・テレビ放送
- ・ICT教材や動画
- ・同時双方向型オンライン指導等（大分県では校務用PCでもzoomを使用可能）
- ・教師が作成した動画の配信（大分県ではYouTubeの限定公開配信で行う学校あり）

## ○ 「家庭学習の状況把握」 …… 課した家庭学習の状況把握

- ・電子メール等のICTで課題提出（大分県ではOffice365のOneDrive等の活用可能）
- ・郵便等での課題提出
- ・電話
- ・家庭訪問（地域の感染状況を踏まえ適切に判断）

## ○ 「家庭学習の評価」 …… 休業中の家庭学習を適切に評価

- ・ワークブックや書込式プリントの活用やノートへの学びの振り返りの記録
- ・レポートの作成及びそれに対する教師のフィードバック
- ・登校日における学習状況確認のための小テストの実施

## ○ 「家庭学習と連動した授業」 …… 対面での学習指導（分散登校日）

- ・登校日に、家庭での**学習状況を確認**
- ・必要な生徒等への教育課程外の**補習**
- ・**感染症対策を講じた上で主体的・対話的で深い学び**の視点からの授業実施

## 教育課程の実施における特例的な措置（R2.4.10通知文より）

**以下の要件を満たせば、学校長の判断により、  
家庭学習の内容を再度授業で取り扱わないことができる**

- \* 家庭学習の内容が、**各教科等の指導計画に適切に位置づく**ものであること
- \* 家庭学習の成果を、**教師が適切に把握することが可能**なこと
- \* 家庭学習により、生徒に十分な**学習内容の定着が見られる**こと  
（一部の生徒の定着が不十分な場合、個別の補習や追加の家庭学習を課すこと）

なお、新型コロナウイルス感染症対策のための臨時休業により標準授業時数を下回った場合には、そのことのみをもって学校教育法施行規則に反するものとされない

このページは以下の文部科学省通知を参考に作成しています。（文部科学省HPに掲載）

R2.4.10 「新型コロナウイルス感染症対策のための臨時休業等に伴い、学校に登校できない児童生徒の学習指導について」

R2.4.21 「新型コロナウイルス感染症対策のために小学校、中学校、高等学校等において臨時休業を行う場合の学習の保障等について」

R2.5.1 「新型コロナウイルス感染症対策としての学校の臨時休業に係る学校運営上の工夫について」

## 2 家庭学習の支援方法

### ▶ 家庭学習の状況把握

#### ○ ICT等で課題提出や質問対応、与えた問い等に関する生徒の考えを集約

- ・ Office365の「OneDrive」「Teams」「Forms」等を利用した課題提出や意見集約
- ・ 希望者には、ICTや電話等での質問対応（Office365等を利用）

#### ○ 登校日の課題提出（教師がフィードバックし、次の支援につなげる）

- ・ 書込式のプリントや学習内容等をまとめたレポートの提出
- ・ 学びの振り返り等もまとめたノートの記録の提出



### ▶ 家庭学習の支援

#### ① 各教科の指導計画に基づいた家庭学習の内容を与えること

- ・ 教科書
- ・ 教科書に準拠した補助教材や教師が作成したプリント
- ・ 本質的な問いや主となる学習課題を解決するレポート作成

#### ② 同時双方向型オンライン指導（大分県ではSurfaceパソコンやiPadでzoomを使用可能）

- ・ ①の内容をもとに授業形式で教師と生徒がやりとり
- ・ 希望者には、①に関する質問対応

#### ③ 教師作成の動画配信

- ・ ①の内容の説明、解説等の配信
- ・ ネット環境のない生徒にはDVDの配布等



#### ④ インターネット上のICT教材や動画活用

- ・ 一定のテーマに基づいてインターネットを活用して調べまとめる学習
- ・ ①の知識の定着や理解を深めるためのサイトを紹介（[次ページを参照](#)）

# 学習支援コンテンツ紹介

## ○ 文部科学省「高等学校における学習支援コンテンツ」

共通教科及び専門教科の全てで学習支援の工夫例とコンテンツが紹介されています

[https://www.mext.go.jp/a\\_menu/ikusei/gakusyushien/mext\\_00461.html](https://www.mext.go.jp/a_menu/ikusei/gakusyushien/mext_00461.html)



## ○ 共通して活用できるサイト

「高等学校学習支援コンテンツ」の掲載サイト等をもとにまとめています。

活用できるサイト	サイト内に紹介されている教科等
NHK高校講座 (NHK)	国語・英語・数学・物理・化学・生物・地学・日本史・世界史・地理・公民等
自宅学習教材公開特設ページ (Z会)	国語・英語・数学
生徒用の学習支援コンテンツ紹介 (教育出版)	国語・公民・音楽・書道
新型肺炎休校サポート (LINEみらい財団)	国語・英語・数学・地歴
ベネッセ 進研ゼミ一部サービス (高校生向け) 春の総復習ドリルダウンロードページ	国語・英語・数学
学研プライムゼミ (学研)	国語・英語・数学・物理・化学・日本史
MANAVIE (Evoressio)	国語・英語・数学・物理・化学・生物・地学・日本史・世界史・地理・公民等
映像授業のTry It (家庭教師のトライ)	国語・英語・数学・物理・化学・生物・地学・日本史・世界史・地理・公民等

## ○ 各教科ごとに活用できるサイト

「高等学校学習支援コンテンツ」の掲載サイト等をもとにまとめています。

教科	活用できるサイト等
国語	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座 (NHK)</li> <li>○自宅学習教材公開特設ページ (Z会)</li> <li>○生徒用の学習支援コンテンツ紹介 (教育出版)</li> <li>○新型肺炎休校サポート (LINEみらい財団)</li> <li>○学研プライムゼミ (学研)</li> <li>○ベネッセ 進研ゼミ一部サービス (高校生向け)</li> </ul>
地歴・公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座 (NHK)</li> <li>○最新地理図表GEO Support Box (第一学習社)</li> <li>○世界史図表Support Box (第一学習社)</li> <li>○新型肺炎休校サポート (LINEみらい財団)</li> <li>○学研プライムゼミ (学研) ※日本史</li> <li>○生徒用の学習支援コンテンツ紹介 (教育出版)</li> <li>○公民資料集サポートBOX (第一学習社)</li> </ul>



## ○ 各教科ごとに活用できるサイト（続き）

教科	活用できるサイト等
数 学	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○e-board</li> <li>○京都教育大学公式 YouTube kyokyochannel</li> <li>○新型コロナウイルス休校サポート（LINEみらい財団）</li> <li>○学研プライムゼミ（学研）</li> <li>○青チャート（数研出版）</li> <li>○自宅学習教材公開特設ページ（Z会）</li> <li>○ベネッセ 進研ゼミ一部サービス（高校生向け）</li> <li>○なるほど統計学園高等部（総務省統計局）</li> </ul>
理 科	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○学研プライムゼミ（学研） ※物理・化学</li> <li>○科学道100冊ジュニア（理化学研究所）</li> <li>○科学道100冊2019（理化学研究所）</li> <li>○常設展のキオスク端末（展示情報端末）の情報公開（国立科学博物館）</li> </ul>
外国語（英語）	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○えいごネット（一般財団法人英語教育協議会）</li> <li>○NHKゴガク（NHK）</li> <li>○英語教育教材・授業案（ブリティッシュ・カウンシル）</li> <li>○新型コロナウイルス休校サポート（LINEみらい財団）</li> <li>○自宅学習教材公開特設ページ（Z会）</li> <li>○ベネッセ 進研ゼミ一部サービス（高校生向け）</li> </ul>
保健体育	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○「体づくり運動」リーフレット（文部科学省）</li> </ul>
芸 術	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○生徒用の学習支援コンテンツ紹介（教育出版）</li> <li>○ギターを弾こう（教育芸術社）</li> <li>○箏を弾こう（教育芸術社）</li> <li>○国立美術館版「想-IMAGINE」（独立行政法人国立美術館）</li> <li>○コレクション（東京国立博物館）</li> <li>○文化遺産オンライン（文化庁）</li> <li>○教育芸術社の自宅学習支援コンテンツ</li> </ul>
家 庭	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○全国高等学校家庭クラブ連盟ホームページ</li> <li>○全国高等学校家庭科教育振興会（技術検定過去問題）</li> </ul>
情 報	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コンピュータ博物館（情報処理学会）</li> <li>○理化学研究所 計算科学研究センター</li> <li>○JMOOC 無料で学べる日本最大のオンライン大学講座</li> </ul>
農 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○日本学校農業クラブ連盟ホームページ</li> <li>○全国農業高等学校長協会 日本農業技術検定</li> <li>○知的財産に関する解説・動画（特許庁ホームページ）</li> </ul>
商 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○実教Web模擬試験システム</li> <li>○全国商業高等学校協会 検定試験過去問題</li> </ul>
工 業	<ul style="list-style-type: none"> <li>○おおいものづくり発見ブック（大分県商工観光労働部工業振興課）</li> <li>○技のとびら（中央職業能力開発協会・厚生労働省）</li> <li>○知的財産に関する解説・動画（特許庁ホームページ）</li> <li>○資格・検定試験等の情報収集（全国工業校長協会ホームページなど）</li> </ul>
水 産	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全国水産高等学校長協会の教科「水産」研究委員会HP</li> <li>○知的財産に関する解説・動画（特許庁ホームページ）</li> <li>○全国水産高等学校長協会 HACCP基本技能検定</li> </ul>
福 祉	<ul style="list-style-type: none"> <li>○全国福祉高等学校長会主催 社会福祉・介護福祉検定</li> <li>○医療・福祉英語検定協会（検定試験問題演習）</li> <li>○社会福祉振興・試験センター（介護福祉士国家試験過去問題）</li> </ul>
総合的な探究の時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>○NHK高校講座（NHK）</li> <li>○オオイタカテテ、オオイタミライ（大分県商工観光労働部雇用労働政策課）</li> </ul>

### 3 家庭学習と連動した授業

#### (1) 授業時における感染症対策

図：身体的距離を確保した座席配置のイメージ

##### ○身体的距離の確保

- ・ 1教室あたりの生徒数を20名程度で授業を実施
- ・ 右図のように1～2mの距離を確保
- ・ 対面とならないような形で行うことが望ましい

##### ○近距離での会話や発声等の際はマスク使用

- ・ 教育活動上、近距離での会話や発声等が必要な場面が生じた時は飛沫を飛ばさないようにする
- ・ 大声での発声はなるべく避ける

##### ○消毒、手洗いの徹底

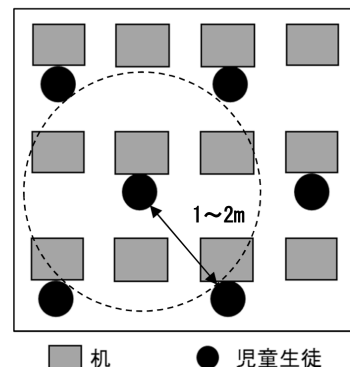
- ・ 共用の教材、情報機器等の適切な消毒や、触る前後での手洗い・除菌行為を徹底

##### ○換気の徹底

- ・ こまめな喚起を実施
- ・ 2方向の窓を同時の開ける

##### ○感染の可能性が高い学習活動は行わないこと

- ・ 生徒が密集して長時間活動するグループ活動は行わない
- ・ 場合によっては、指導順序の変更や教師による適切な事前・事後指導と家庭における学習の組合せによる指導計画の立案を検討（実習など）



R2.5.1 「新型コロナウイルス感染症対策としての学校の臨時休業に係る学校運営上の工夫について」より



#### (2) 感染症対策を講じた上で3つの資質・能力を育成する「主体的・対話的で深い学び」

##### ▶主体的な学び … これまで以上に家庭学習との連携・充実を目指す！

- ・ 単元の目標や授業と家庭学習のつながりなど、「見通し」を持って学習に臨ませる
- ・ 授業の内容を自発的に復習するなど「振り返り」を充実させる

##### ▶対話的な学び … 教師と生徒、先哲との対話や生徒同士の工夫した対話を目指す！

- ・ 一方的講義にならないよう「精選した発問」により「生徒とのやりとり」で授業を構成
- ・ 教科書や資料集等をじっくり読み、疑問点の発見や仮説を構築
- ・ ICT等活用で、短時間のグループでの意見交流や、電子黒板への生徒の意見を投映することによる全体の意見交流や議論

##### ▶深い学び … 教科の見方・考え方を働かせて問題発見・解決的な学びを目指す！

- ・ 家庭学習等で得た様々な知識がつながり、概念を形成することに向かわせる
- ・ 新たに獲得した概念等を、次の学習や日常生活の問題発見・解決に生かさせる