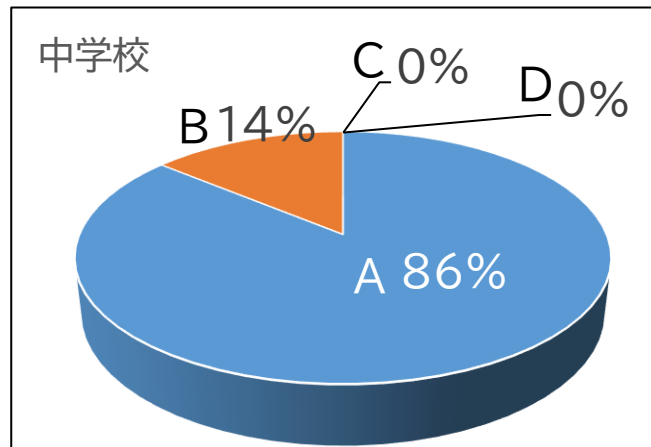
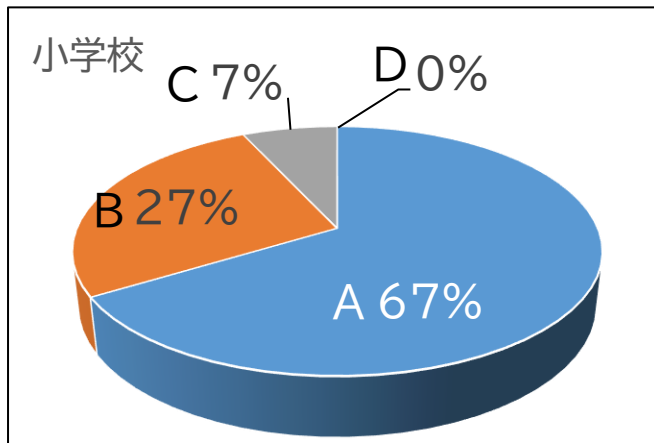


(1)いじめ・不登校対策等の推進

①人間関係づくりプログラムの実施頻度

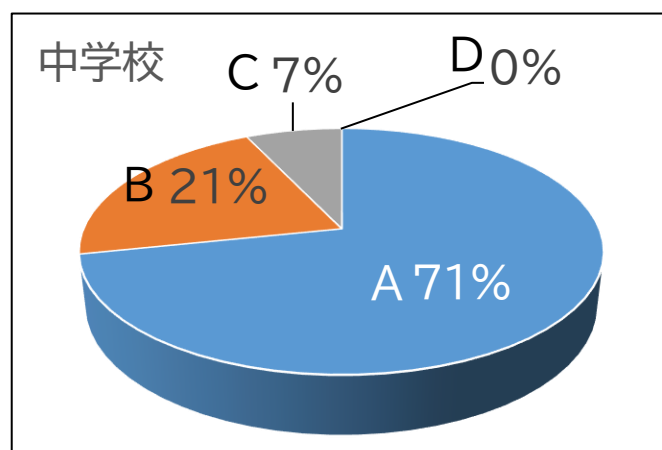
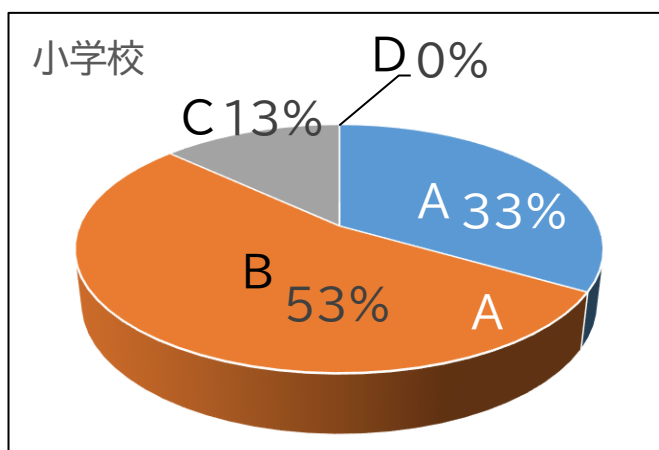
A	「週」に1回程度	B	「月」に2回以上	C	「月」に1回程度	D	「学期」に1回程度
---	----------	---	----------	---	----------	---	-----------



②専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会の開催状況

OSCやSSW、特別支援サポーターなど専門スタッフが参加したいじめ・不登校に係る校内対策委員会を

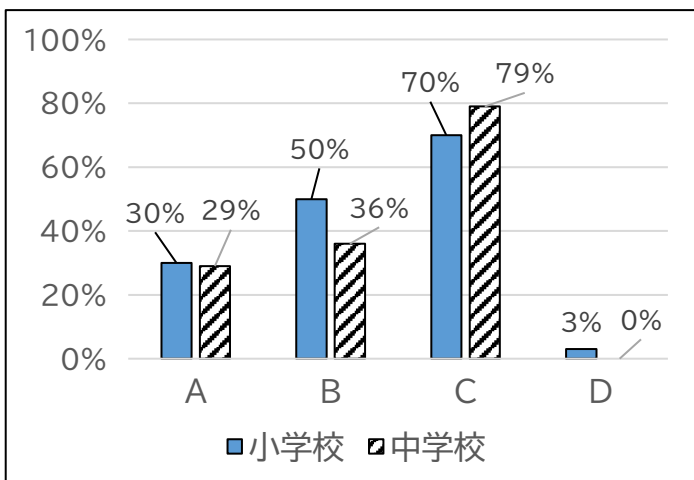
A	定期的(計画的・複数回)に開催
B	不定期に開催
C	専門スタッフが不参加で開催
D	未実施



## (2)安全・安心な教育環境の確保

①防災教育コーディネーターを中心にした実践的な防災教育及び避難訓練の実施状況(複数回答校有り)

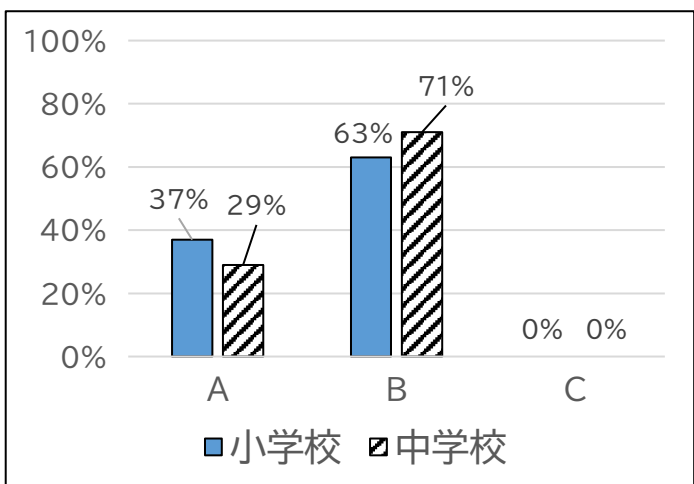
A	学校・家庭・地域の3者協働で実施
B	学校と家庭(または地域)の協働で実施※引き渡し訓練等を含む
C	防災教育(避難訓練を含む)を学校のみで実施
D	現段階では(~冬季休業中)未実施



## (3)体力向上の推進と健康課題への対応

①体力向上プランに基づいた「1校1実践」の  
検証・改善状況(検証・改善の回数)

A	複数回
B	1回
C	0回



②養護教諭、栄養教諭等を活用した食習慣・生活習慣改善及び運動習慣の定着に向けての取組を実施した回数

A	4回以上
B	3回
C	2回
D	1回
E	未実施

