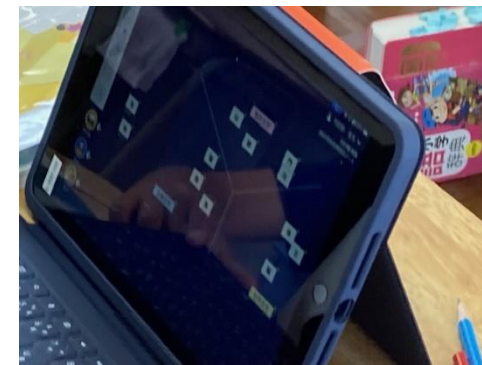


## 豊後大野市立千歳小学校 【ICT活用の実際、板書の構造化、自立した学習者の育成】

### 1. ICT活用の実際



アサガオを投影⇒説明



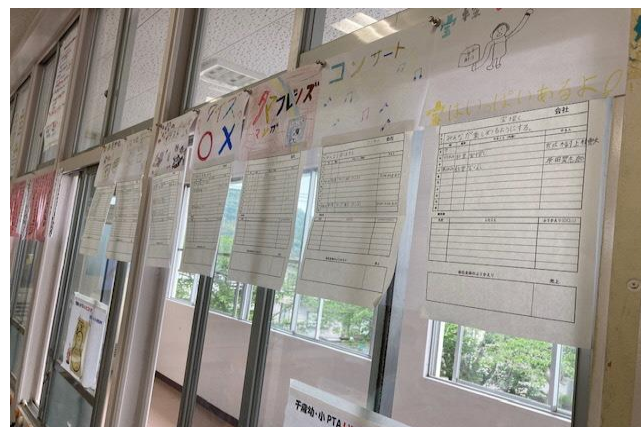
国語科の授業で、1人1台端末の活用

### 2. 板書の構造化



ICT機器と板書の連動

### 3. 自立した学習者の育成



班活動の振り返り

1. 理科の授業では、アサガオの実物を拡大したものを投影し、児童と共通理解が進められていました。また、国語科の授業では、1人1台端末の活用を通して、自分の考えを分類(漢字の成り立ち)したり、全体で個人の考えを共有するためにテレビに投影したりして、効果的に活用がされていました。
2. ICT機器と板書を連動させることで、児童が授業の終末においても本時の流れを確認できる構造化された板書がされていました。
3. 『自立した学習者の育成』については、班活動の振り返りができる掲示物が提示されていました。班ごとの取組について期間を設定して、自分たちの活動を振り返り、その結果を記入できるように工夫されていました。